

ABSTRAK

Implementasi Pendekatan *Scientific* Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Bagi Anak Tunagrahita Di SLB Perwari Padang (Deskriptif Kualitatif)

Oleh: Reli Arista

Dalam penggunaan kurikulum 2013 terdapat suatu pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan *scientific*. Sehingga dalam prosesnya, pendekatan *scientific* merupakan aspek terpenting dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Dimana dalam pendekatan *scientific* ini terdapat beberapa aspek di dalamnya yaitu: mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Pada penelitian ini, peneliti fokus untuk melihat dan mengkaji implementasi pendekatan *scientific* dalam pelaksanaan kurikulum 2013 bagi anak tunagrahita ringan di SLB Perwari Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini mengambil titik fokus pada implementasi pendekatan *scientific* pada tema satu subtema satu pembelajaran satu kelas II C dan akan menggambarkan keadaan yang terjadi sebagaimana adanya saat penelitian. Subjek dari penelitian ini adalah guru kelas II C dalam implementasi pendekatan *scientific* dalam pelaksanaan kurikulum 2013 bagi anak tunagrahita ringan di SLB Perwari Padang.

Hasil penelitian menunjukkan deskripsi dari pemahaman guru mengenai implementasi pendekatan *scientific* bagi anak tunagrahita masih terbatas hanya mengetahui secara garis besarnya. Guru hanya mampu memahami konsep dasar pendekatan *scientific* serta perbedaan yang mendasar antara implementasi pendekatan *scientific* dengan kurikulumkurikulum sebelumnya.