

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN PKn DI KELAS IV SDN 07 KAMPUNG PINANG KEC.BUNGUS TELUK KABUNG KOTA PADANG**

**OLEH : Rusda Nur, 2012.**

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 07 Kampung Pinang Kota Padang menunjukkan bahwa pembelajaran PKn masih dilaksanakan secara konvensional dimana guru masih mempergunakan media pembelajaran yang terbatas pada buku teks dan penilaian pembelajaran hanya pada ranah kognitif. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperolehnya rendah. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKn tersebut diadakanlah penelitian tindakan kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana rancangan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran PKn dengan mempergunakan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari dua siklus yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru PKn. Setiap siklus terdiri atas kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan yang disertai pengamatan dan refleksi pada masing-masing siklus. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2011/2012 di SD Negeri 07 kampung Pinang dengan subjek penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SD terteliti. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi dan hasil tes.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn di kelas IV SD Negeri 07 Kampung Pinang Kota Padang. Hal ini terlihat dari (1) Perencanaan pembelajaran terjadi peningkatan dari nilai rata-rata 62% pada siklus I menjadi 79% pada siklus II, (2) pada pelaksanaan pembelajaran dari nilai rata-rata 61,5% pada siklus I menjadi 70,5% pada siklus II dan (3) pada hasil belajar meningkat dari nilai rata-rata 59% pada siklus I menjadi 80% pada siklus II. Melihat hasil penelitian ini, maka penelitian tindakan kelas dalam penggunaan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran PKn perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.