

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR JARING – JARING KUBUS DAN BALOK DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DI KELAS IV SD ANGKASA II LANUD PADANG**

**OLEH : Nova Indah Sari, 2013 :**

Pembelajaran jaring – jaring kubus dan balok di kelas IV SD Angkasa II Lanud Padang masih bersifat konvensional. Guru masih belum dapat mengembangkan pemikiran siswa untuk bekerja sendiri dan menemukan sendiri jaring – jaring kubus dan balok, sehingga siswa sulit dalam menentukan jaring – jaring kubus dan balok tersebut. Untuk itu peneliti tertarik untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika khususnya pembelajaran jaring – jaring kubus dan balok dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran pelaksanaan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran jaring – jaring kubus dan balok dengan pendekatan CTL .

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*class action research*), dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan dengan cara bekerjasama antara peneliti dan guru. Data penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Angkasa II yang berjumlah 24 orang. *Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data. Prosedur penelitian dilakukan melalui 4 tahap yaitu 1) perencanaan 2) pelaksanaan 3) pengamatan 4) refleksi.*

Hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I pertemuan 1 nilai RPP dengan presentase 68%, nilai aspek guru dengan presentase 68,18%, nilai aspek siswa dengan presentase 65,91%, dan nilai rata-rata hasil belajar siswa 68,28 dengan persentasenya 68,28% dan pada siklus I pertemuan 2 nilai RPP dengan presentase 79%, nilai aspek guru dengan presentase 75%, nilai aspek siswa dengan presentase 79,54%, nilai rata-rata hasil belajar siswa 75,63 dengan persentasenya 75,63%. Pada siklus II pertemuan 1 nilai RPP dengan presentase 93%, nilai aspek guru dengan presentase 90,91%, nilai aspek siswa dengan presentase 95,45%, dan nilai rata-rata hasil belajar siswa 87,33 dengan persentasenya 87,33% . Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar jaring – jaring kubus dan balok.