

## ABSTRAK

### **Kontribusi Kompetensi Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Di SMK Negeri 1 Mandau.**

Oleh: Zuhri Maulana (87664)

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyaknya siswa kelas X yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria ketuntasan minimal pada mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Teknik Digital, KKM yang ditetapkan sekolah yaitu  $\geq 70,00$  dengan rentangan 0 - 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap besarnya kontribusi kompetensi guru dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X TAV pada mata diklat menerapkan dasar-dasar teknik digital di SMK Negeri 1 Mandau. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder.

Adapun data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden mengenai kompetensi guru dan minat belajar siswa, sedangkan data sekunder adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru mata diklat menerapkan dasar-dasar teknik digital. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TAV di SMKN 1 Mandau sebanyak 44 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah teknik acak (*Proportional random sampling*) dengan metode *simple random sampling*. Penggunaan pengambilan sampel menggunakan rumus Taro Yomane dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh sampel sebanyak 40 orang siswa. Data dianalisis dengan menggunakan Program SPSS (*Statistik Product and Service Solution*) versi 17.0. Dalam analisis data awal terdapat tidak kesesuaian antara teori dan hasil data sehingga perlu dilakukan *cleaning* data. *Cleaning* data dilakukan dengan memortalkan 5 responden sehingga sampel menjadi 35 dari total 40 sampel sebelumnya.

Dari hasil penelitian didapatkan (1) Kompetensi Guru ( $X_1$ ) memberikan kontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar sebesar 29,8 % (2) Minat Belajar Siswa ( $X_2$ ) memberikan kontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar sebesar 11,3% dan (3) Besarnya persentase kontribusi variabel kompetensi guru ( $X_1$ ) dan minat belajar siswa ( $X_2$ ) bersama-sama secara signifikan terhadap hasil belajar ( $Y$ ) adalah sebesar 29,9 %. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan 95 %.