

## ABSTRAK

### PENGARUH PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IS SMA N 8 PADANG

OLEH : RIZA ZULFITA . F (2013) :

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA N 8 Padang, terlihat proses belajar mengajar masih kurang memuaskan. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya variasi dalam menyampaikan materi pelajaran dan kurangnya interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme dalam pembelajaran Sosiologi pada siswa kelas XI IS SMA Negeri 8 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IS SMA N 8 Padang, pada tahun ajaran 2012/2013 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*, yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI IS 2 (kelas eksperimen) dan siswa kelas XI IS 1 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, dengan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes objektif 30 butir soal dan essay 4 butir soal. Setelah diperoleh data, kemudian dianalisis menggunakan t-tes yang dimana sebelumnya dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai dari pembelajaran yang menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme (77,91) lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme (68,63). Sedangkan dari pengujian t-tes di peroleh  $t_{hitung}$  adalah 3,77, sedangkan pada taraf kepercayaan 0.05  $t_{tabel}$  2,00  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme (kelas kontrol). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan teori pembelajaran konstruktivisme berpengaruh terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas XI IS pada mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 8 Padang.