

## **ABSTRAK**

### **Efektifitas Teknik Berangsur Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Sambung Pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis Kelas II di SDN 02 Cupak Tangah (*Single Subject Research*).**

**Oleh : Dwi Yulinda (2012) :**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seorang anak berkesulitan belajar di kelas II/A yang mengalami kesulitan dalam menulis. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifitasan teknik berangsur dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A1-B-A2. Subjek penelitian adalah anak berkesulitan belajar (X) kelas II/A. Penilaian dalam penelitian ini berbentuk persentase (%). Penelitian ini dilihat dari kondisi baseline 1 yaitu kemampuan awal anak dalam menulis huruf sambung, setelah itu dilanjutkan pada kondisi intervensi yaitu kondisi dimana anak diberi perlakuan, kemudian dilihat dari kondisi baseline 2 yaitu kondisi anak setelah perlakuan dihentikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui teknik berangsur dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menulis huruf sambung. Pada kondisi baselinedilakukan dalam lima kali pengamatan dimana anak tidak mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas. Pada kondisi intervensi kemampuan anak meningkat, kegiatan ini dilakukan tujuh kali pengamatan,yang awalnya anak mencapai nilai 40% dan akhirnya anak mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas mencapai nilai 90%. Dan pada kondisi Baseline 2, kegiatan pada kondisi ini dilakukan lima kali pengamatan setelah kegiatan intervensi dihentikan, dan kemampuan anak dapat dipertahankan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebelumnya dapat diterima, artinya bahwa teknik berangsur dapat meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar x kelas II/A di SDN 02 Cupak Tangah Padang. Maka peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan teknik berangsur untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar kedepannya.

## **ABSTRACT**

**Dwi Yulinda (2012) :** Effectiveness Fade Technique To Improve Writing Ability in Children Link Letter Writing Class II learning disabilities in SDN 02 Cupak Tangah (Single Subject Research). Thesis Department of Exceptional Education

This research is motivated by a child learning disabilities in grade II / A who have difficulty writing. This study aims to prove the effectiveness of techniques gradually increase the ability to write letters in connecting learning disabilities in children.

This research uses experimental approach with methods Single Subject Research (SSR) with design A1-B-A2. Subjects were children learning disabilities (X) class II / A. Assessment in this study form percentage (%). This research was apparent from the initial baseline 1 child is the ability to write the letter continued, after that proceed to the intervention conditions under which the child was treated, then viewed from the baseline condition 2 that the child's condition after treatment is stopped.

Results of this study indicate that the technique can gradually increase the children's ability to write the letter continued. In the baseline condition of the observations made in the five times that the child is not able to write a word using the letters connect properly and clearly. In the intervention condition increased the ability of the child, this activity is done seven times observation, which was originally the child reaches 40% and finally the child is able to write a word using the letters connect properly and clearly reached a value of 90%. And the Baseline condition 2, the activities carried out under these conditions five times observation after intervention was stopped, and the ability of the child can be maintained. Thus the previously proposed hypothesis can be accepted, it means that the technique can gradually boost the ability to write letters continued learning disabilities in children x class II / A in SDN 02 Padang Cupak Tangah. The researchers suggest to teachers to use the fade techniques to improve writing letters continued future learning disabilities in children.