

ABSTRAK

Sasra Dewi. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Teknik *Guided Reading* Siswa Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP

Penelitian ini dilatarbelakangi keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Pembangunan rendah. Siswa kesulitan dalam memahami isi bacaan. Kesulitan siswa disebabkan karena teknik yang digunakan kurang bervariasi sehingga siswa tidak tertarik membaca. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini secara umum untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman di kelas V SD dengan teknik *guided reading*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V terdiri dari 6 perempuan dan 12 laki-laki. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang terdiri dari 2 kali pertemuan setiap siklus. Prosedur penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian diperoleh dengan observasi menggunakan lembar observasi sedangkan penilaian diperoleh dengan menggunakan lembar penilaian.

Hasil penelitian menyatakan bahwa nilai rata-rata siswa siklus I 65,3 kualifikasi cukup baik dan 75,75 kualifikasi baik siklus II. Tahap prabaca siklus I 57 kualifikasi kurang baik, menjadi 75 kualifikasi baik siklus II. Tahap saatbaca siklus I 61,1 kualifikasi cukup baik menjadi 73,61 kualifikasi baik siklus II. Tahap pascabaca siklus I 72,6 kualifikasi baik menjadi 78,9 kualifikasi baik siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik *guided reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.