

ABSTRAK

**Peningkatan Hasil Belajar dengan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN 15 Padang Sarai Kecamatan Koto Tengah Kota Padang .
Oleh: Yuhendri, 2009 – 50686.**

Berdasarkan pengalaman peneliti hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 15 Padang Sarai masih rendah, ini disebabkan karena siswa kurang mampu menkonstruksi pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar untuk memperoleh konsep langsung melalui percobaan. Penggunaan pendekatan konstruktivisme menjadi solusi agar pembelajaran IPA semakin meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA di kelas IV SDN 15 Padang Sarai. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pengumpulan data dilaksanakan dengan lembar observasi, tes hasil belajar, dan lembar pengamatan. Prosedur penelitian terdiri dari: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Hasil penelitian yang pada kegiatan yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut: (1) RPP siklus I 66,06% meningkat pada siklus II menjadi 87,49%. (2) Pelaksanaan pembelajaran (a) dari aspek guru siklus I 66,06% meningkat pada siklus II menjadi 85,71%, (b) dari aspek siswa siklus I 64,28% meningkat pada siklus II menjadi 87,26%. (3) Hasil belajar (a) aspek kognitif siklus I 68,33 meningkat pada siklus II menjadi 89,99, (b) aspek afektif siklus I 69,83 meningkat pada siklus II menjadi 81,88, (c) aspek psikomotor siklus I 71,05 meningkat pada siklus II menjadi 82,59. Dengan demikian penilaian dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 15 Padang Sarai