

ABSTRAK

Fikarianti. 2014. Pelaksanaan Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kegiatan pengembangan kognitif anak usia dini terutama dalam kemampuan berhitung sangat diperlukan keterampilan guru dalam merancang perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang tepat agar pelaksanaan pengembangan kognitif anak usia dini terutama dalam berhitung ini berjalan optimal dan mampu mengembangkan kemampuan berhitung anak. Namun kenyataan yang peneliti temukan di lapangan menunjukkan pelaksanaan pengembangan berhitung berjalan kurang efektif, sehingga terlihat kesulitan terhadap anak dalam berhitung. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan pengembangan kemampuan berhitung di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat kualitatif, yaitu menggambarkan apa adanya sesuai dengan yang ada di lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang. Informan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan anak-anak di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu mencatat hasil pengamatan yang telah peneliti peroleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini didapat bahwa pelaksanaan pengembangan kemampuan berhitung di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang dilaksanakan sesuai dengan rancangan perencanaan, dan pelaksanaan berhitung yang digunakan, dalam guru melaksanakan pengembangan berhitung ada kegiatan awal, dan kegiatan akhir. kegiatan inti, guru menggunakan metode dan media. Serta penilaian dilakukan dengan cara penilaian hasil kerja anak (*portofolio*) dan penilaian unjuk kerja (*performance*).