

## ABSTRAK

### **Fadiah Elwijaya, 2014: Peningkatan Hasil Belajar Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di Kelas IV SD Negeri 25 Air Tawar Selatan Kota Padang**

Penelitian dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama di kelas IV SD Negeri 25 Air Tawar Selatan Kota Padang yang disebabkan karena dalam memulai pembelajaran guru kurang menggunakan masalah yang realistik atau masalah yang dekat dengan lingkungan siswa, dan siswa kurang termotivasi untuk menyelesaikan sendiri permasalahan yang diberikan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan hasil belajar pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dengan pendekatan pendidikan matematika realistik di kelas IV SD Negeri 25 Air Tawar Selatan Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian siswa kelas IV dengan jumlah siswa 21 orang. Penelitian ini dilaksanakan II siklus. Siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan dan siklus II satu kali pertemuan. Penelitian ini terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II, perencanaan pembelajaran memperoleh persentase pada siklus I dengan rata-rata sebanyak 85,71% (SB) dan siklus II sebanyak 92,86% (SB). Aktivitas guru memperoleh persentase pada siklus I dengan rata-rata sebanyak 70% (B) dan siklus II sebanyak 95% (SB). Aktivitas siswa memperoleh persentase pada siklus I pertemuan 1 dengan rata-rata sebanyak 70% (B) dan siklus II sebanyak 95% (SB). Serta hasil belajar siswa pada aspek kognitif siklus I dengan rata-rata 69,05 dan siklus II sebanyak 85. Pada aspek afektif siklus I dengan rata-rata 63,30% dan siklus II sebanyak 86,51%. Sedangkan untuk aspek psikomotor pada siklus I dengan rata-rata 67,66% dan siklus II sebanyak 88,89%. Dengan demikian dapat disimpulkan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan pendidikan matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama di kelas IV SD Negeri 25 Air Tawar Selatan Kota Padang.