

## ABSTRAK

Amrinaldi (2013), Peningkatan Hasil Belajar Pencerminan Bangun Datar dengan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD di Kelas IV SD Negeri 09 Talago Gunung Kabupaten Tanah Datar.

Pembelajaran Pencerminan bangun data di Sekolah Dasar agar siswa dapat mencerminkan suatu bangun datar. Berdasarkan pengamatan awal di SD Negeri 09 Talago Gunung Kec. Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar dalam proses pembelajaran pencerminan bangun datar, guru kurang memvariasikan model pembelajaran dimana guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional. Guru hanya menjelaskan materi lalu meminta siswa untuk mencatatnya, akibatnya hasil belajar siswa belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan cara penggunaan pendekatan kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V SD Negeri 09 Talago Gunung Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*class action research*) yaitu berupa pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Yang menjadi subyek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa dan guru Kelas IV SD Negeri 09 Talago Gunung Kec. Tanjung Emas Kabupaten Tanah Datar dengan waktu penelitian semester II. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan observasi dan tes. Prosedur penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Dari penelitian yang di capai selama pembelajaran pada siklus I masih dapat di kategorikan belum sepenuhnya berhasil, karena pada hasil belajar siklus I pertemuan untuk penilaian RPP 67,85 % dengan kriteria cukup, aktivitas guru 66,67% dan aktivitas siswa 70,83% dengan ketuntasan belajar siswa baru mencapai 58,33% dengan rata-rata nilai 68. Pada siklus I pertemuan 2 untuk penilaian RPP 75% dengan kriteria baik, aktivitas guru 79,16% dan aktivitas siswa 75% dengan ketuntasan belajar siswa baru mencapai 66,67% dengan rata-rata nilai 74,58. Pada siklus II sudah dapat dikategorikan berhasil dalam penerapan pendekatan kooperatif tipe STAD karena untuk penilaian RPP 89,28% dengan kriteria sangat baik, aktivitas guru telah mencapai 87,5% dan aktivitas siswa 83,33% dengan ketuntasan 83,33% dengan rata-rata nilai 81,66. Dengan demikian maka penggunaan pendekatan kooperatif tipe STAD dapat digunakan sebagai suatu referensi dalam pelaksanaan pembelajaran.