

ABSTRAK

Adriyan Mirdani, 2007/88423. Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kelas VII SMP N 5 Kota Pariaman. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Proses belajar mengajar dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih didominasi oleh guru. Guru lebih aktif dibandingkan siswa. Metode ceramah yang diterapkan guru dapat menimbulkan kejenuhan siswa dalam belajar, sehingga menyebabkan keaktifan siswa dalam belajar menjadi kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar TIK melalui model *cooperative learning* tipe STAD (*student team achievement division*) dengan metode konvensional di SMP N 5 Kota Pariaman tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 5 Kota Pariaman tahun ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas VII.4 (kelas kontrol) dan kelas VII.3 (kelas eksperimen). Data yang di ambil adalah data primer yaitu hasil *post-test* berupa lembaran soal pada kelas sampel, setelah itu dilakukan uji *normalitas* dan uji *homogenitas*, selanjutnya dilakukan analisis data dengan uji-t.

Dari hasil penelitian terlihat rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD adalah 80, lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas yang menggunakan metode konvensional (kelas kontrol) 74,56. Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,238 > 2,052$) jadi terdapat perbedaan yang signifikan pada taraf nyata $\alpha 0,05$ antara hasil belajar yang menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*student team achievement division*) dengan menggunakan metode konvensional.