

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIV. NEGERI PADANG



LAPORAN KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

**LESSON STUDY BERBASIS MGMP TINGKAT SLTP
DI KOTA PADANG**

MILIK PERPUSTAKAAN UNIV. NEGERI PADANG	
DITERIMA TGL. :	5 Januari 2010
SUMBER HARGA :	Hd
KOLEKSI :	K1
NO. INVENTARIS :	10/Hd/2010-L1(U)
KLASIFIKASI :	371.3 Sum b.1

Oleh:

Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si.

NIP. 19681216 199702 1 001

Dilaksanakan atas penunjukan/penugasan Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang
Surat Tugas No. 420/2687/DP/SMP dan Menengah/2009

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2009

RINGKASAN
LESSON STUDY BERBASIS MGMP TINGKAT SLTP DI KOTA PADANG

Oleh:
Ramadhan Sumarmin

Telah dilakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul " LESSON STUDY BERBASIS MGMP TINGKAT SLTP DI KOTA PADANG" dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah menengah tingkat pertama se-Kota Padang. Atas penunjukkan dan penugasan dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang dengan surat No. 420/2687/DP/SMP dan Menengah/2009. Berdasarkan penunjukkan tersebut Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang selanjutnya menugaskan (SK. Dekan FMIPA UNP No. 126/H35.1.5/KP/2009) kepada penulis untuk melakukan pendampingan sebagai nara sumber kegiatan Lesson Study berbasis MGMP tingkat SLTP di Kota Padang pada Base Camp VI SMPN 11 Padang. Kegiatan Lesson Study ini berlangsung secara terprogram sehari penuh (jam 08.00-15.00 WIB) dua kali dalam sebulan, mulai 18 Juli 2009 hingga 7 Desember 2009.

Selama kegiatan berlangsung penulis mendampingi guru-guru SMP dalam membuat RPP (tahapan Plan) dan mengevaluasi proses pembelajaran yang disajikan dengan pola Lesson Study. Proses pembelajaran berpola Lesson Study dilakukan Guru Open Lesson atau Guru Buka Kelas (tahapan Do) yang telah ditunjuk di dalam kelas binaannya dan diobservasi oleh guru-guru anggota MGMP (tahapan See) lainnya. Pada setiap akhir kegiatan Do dan See, dilakukan kegiatan lanjutan yaitu kegiatan Refleksi (Reflection) untuk mendiskusikan proses pembelajaran dan menyempurnakannya pada kegiatan berikut.

Hasil kegiatan ini adalah terjadinya peningkatan pemahaman guru-guru anggota Lesson Study Base Camp VI SMPN 11, terhadap pengelolaan proses pembelajaran berpola lesson study mulai dari tahapan persiapan pembuatan perencanaan pembelajaran hingga melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Pola Lesson study ini akan disebar luaskan dan diterapkan pada sekolah-sekolah menengah pertama lainnya sehingga akan memunculkan program Lesson Study Berbasis Sekolah yang akan diawasi oleh Kepala Sekolah masing-masing.

DAFTAR ISI

	Halaman
A. LATAR BELAKANG	3
B. KEGIATAN LESSON STUDY BERBASIS MGMP	5
C. HASIL DAN PEMBAHASAN	7
D. KESIMPULAN	8
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

LESSON STUDY BERBASIS MGMP TINGKAT SLTP DI KOTA PADANG

A. LATAR BELAKANG

Seiring dengan kemajuan ilmu dan teknologi, tuntutan akan sumber daya manusia yang berkualitas akan semakin nyata. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan pula kualitas pendidikan.

Sekolah merupakan salah satu sarana pendidikan formal, dimana terjadi interaksi antara guru dan siswa, yang bertujuan untuk menciptakan perubahan bagi diri siswa. Perubahan ini mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Pada proses pendidikan terjadi interaksi antara guru dan siswa, antara siswa dengan siswa, serta antara siswa dengan lingkungannya. Dengan kata lain terjadi proses belajar-mengajar (proses pembelajaran). Lufri (2007) mengemukakan bahwa " Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan interaktif yang bernilai edukatif". Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Oleh karena itu proses belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja.

Menurut Hamalik (2008) belajar bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan. Jadi dalam belajar merupakan langkah-langkah atau prosedur yang dijalani. Selain itu Sardiman (2006) mengemukakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku dengan berbagai kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Selain proses belajar dalam pengajaran juga terdapat proses mengajar. Antara kedua kegiatan ini saling terkait dan saling menunjang satu sama lainnya.

Hamalik (2008) mengemukakan bahwa mengajar ialah menyampaikan pengetahuan kepada siswa, mewariskan kebudayaan kepada generasi muda, serta usaha mengorganisasikan lingkungan sehingga menciptakan kondisi belajar bagi siswa. Sedangkan menurut Sudjana (2008) mengajar pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga pada siswa dapat ditumbuhkan dan didorong untuk melakukan proses belajar. Dari beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa peran guru adalah memimpin belajar dan fasilitator belajar. Mengajar bukanlah perbuatan menyampaikan pelajaran, melainkan suatu proses membelajarkan siswa.

Beberapa tahun terakhir dilakukan pilot project untuk mengintervensikan pola belajar Lesson Study seperti di Kota Sumedang. Pada tahun ini proyek tersebut diperluas jangkauannya pada tiga kota yaitu Padang, Pontianak dan Makasar. Pada dasarnya pola Lesson Study merupakan model pembelajaran efektif yang memperhatikan karakteristik siswa dengan sarana dan prasarana yang memadai. Salah satu cara agar pola Lesson Study ini cepat diserap dan memberikan dampak positif yang lebih besar adalah dengan melakukan Lesson Study berbasis MGMP karena secara lembaga MGMP telah memiliki struktur dan pola kerja yang berkesinambungan.

B. KEGIATAN LESSON STUDY BERBASIS MGMP

Kegiatan Lesson Studi berbasis MGMP dilaksanakan di Kota Padang sebagai salah satu proyek percontohan dalam pengembangan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran. Program ini membidik MGMP sebagai basis pengembangan karena MGMP di Kota Padang telah melakukan aktivitas secara terprogram dan berkesinambungan. Sedangkan bentuk lain dari pola Lesson Study ini adalah Lesson Study Berbasis Sekolah jika sekolah telah mampu mengelola program Lesson Study dengan kekuatan sekolah itu sendiri.

Lesson Study yang dilaksanakan di Kota Padang dibagi menjadi enam Base Camp dengan penanggung jawab tiap Base Camp adalah Kepala Sekolah tempat kedudukan base camp. Pembagian menurut base camp ini didasarkan pada pola tersebarnya lokasi sekolah di Kota Padang.

Kegiatan Lesson Study di Base Camp VI SMPN 11 Padang dimulai pada tanggal 18 Juli 2009. Pada pertemuan pertama telah disepakati rencana pelaksanaan Lesson Studi hingga akhir program (jadwal kegiatan terlampir). Selain itu juga ditetapkan guru buka kelas (open Class), bidang studi Biologi untuk kelas VIII atau Fisika untuk kelas VII, beserta tempat atau sekolah pelaksana.

Pada pertemuan pertama juga telah disepakati RPP untuk bidang Studi Fisika dengan guru buka kelas ibu Husna, S.Pd dan dilaksanakan di SMPN 11 Padang sebagai pelaksanaan Do pertama. Sedangkan untuk bidang studi Biologi terpilih ibu Masnidar, M.P. sebagai guru buka kelas untuk Do kedua dan dilaksanakan di SMPN 17 Padang.

Hasil pengamatan dan refleksi dari seluruh kegiatan tersebut terlihat bahwa guru buka kelas cukup baik dalam mempersiapkan kelas dan siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Hanya saja masih ada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran karena belum terbiasa disaksikan oleh banyak observer.

Pada Plan II ditetapkan RPP bidang stuydi Biologi dengan guru buka kelas ibu Logita, S.Pd. dan direncanakan dilaksanakan di SMPN 21 dengan materi penentuan kandungan bahan makanan. Sedangkan Plan III telah dilaksanakan juga dan dihasilkan RPP bidang studi Fisika dengan guru buka kelas ibu Ningsih, S.Pd, akan dilaksanakan di SMPN Dian Andalas Padang tentang materi Pemuaian.

Berdasarkan Plan, Do, dan See yang telah dilaksanakan dapat diketahui tingkat keikutsertaan guru-guru dan minat untuk perbaikan proses pembelajaran sangat tinggi. Hal ini ditandai dengan begitu banyaknya masukan agar pembelajaran lebih baik lagi di kemudian hari. Sedangkan bagi guru buka kelas telah pula mendapatkan pengalaman dan kesempatan perbaikan proses pembelajarannya selama ini. Hasil pengamatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan lebih terperinci sesuai format yang diberikan dilampirkan dalam laporan ini.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Lesson Study di Base Camp VI SMPN 11 Padang dimulai pada tanggal 18 Juli 2009. Pada pertemuan pertama telah disepakati rencana pelaksanaan Lesson Studi hingga akhir program (jadwal kegiatan terlampir). Selain itu juga ditetapkan guru buka kelas (open Class), bidang studi Biologi untuk kelas VIII atau Fisika untuk kelas VII, beserta tempat atau sekolah pelaksana.

Pada pertemuan pertama juga telah disepakati RPP untuk bidang Studi Fisika dengan guru buka kelas ibu Husna, S.Pd dan dilaksanakan di SMPN 11 Padang sebagai pelaksanaan Do pertama. Sedangkan untuk bidang studi Biologi terpilih ibu Masnidar, M.P. sebagai guru buka kelas untuk Do kedua dan dilaksanakan di SMPN 17 Padang.

Pada pertemuan selanjutnya untuk Plantetap diadakan di Base Camp yaitu di SMPN 11 sedangkan untuk kegiatan Do, See dan Refleksi dilakukan pada SMPN yang disepakati seperti pada daftar kegiatan yang terlampir.

Selama kegiatan berlangsung penulis mendampingi guru-guru SMP dalam membuat RPP (tahapan Plan) dan mengevaluasi proses pembelajaran yang disajikan dengan pola Lesson Study. Proses pembelajaran berpola Lesson Study dilakukan Guru Open Lesson atau Guru Buka Kelas (tahapan Do) yang telah ditunjuk di dalam kelas binaannya dan diobservasi oleh guru-guru anggota MGMP (tahapan See) lainnya. Pada setiap akhir kegiatan Do dan See, dilakukan kegiatan lanjutan yaitu kegiatan Refleksi (Reflection) untuk mendiskusikan proses pembelajaran dan menyempurnakannya pada kegiatan berikut.

Hasil kegiatan ini adalah terjadinya peningkatan pemahaman guru-guru anggota Lesson Study Base Camp VI SMPN 11, terhadap pengelolaan proses pembelajaran berpola lesson study mulai dari tahapan persiapan pembuatan perencanaan pembelajaran hingga melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Pola Lesson study ini akan disebar luaskan dan diterapkan

pada sekolah-sekolah menengah pertama lainnya sehingga akan memunculkan program Lesson Study Berbasis Sekolah yang akan diawasi oleh Kepala Sekolah masing-masing.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang pelaksanaan kegiatan Lesson Study berbasis MGMP pada base camp VI SMPN 11 Padang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- Pola pembelajaran dengan menggunakan pola Lesson Study lebih efisien dan fleksibel untuk diterapkan di SMPN anggota MGMP base camp VI.
- Guru open class lebih siap untuk memulai proses pembelajaran.
- RPP yang dibuat untuk proses pembelajaran berbasis pola Lesson Study lebih menggambarkan prediksi proses pembelajaran.
- Guru peserta Lesson Study berbasis MGMP tertarik untuk menerapkan pola Lesson Study untuk mengembangkan proses pembelajaran selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik Oemar, 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Lufri, Arlis, Yuslidar Yunus, dan Sudirman. 2006. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Jurusan Biologi. FMIPA. Padang.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo. Jakarta.
- Sudjana Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo. Bandung.

LAMPIRAN



PEMERINTAH KOTA PADANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Tan Malaka Telp. (0751) 21554 - 21825 Fax. (0751) 21554 Website : <http://www.diknas-padang.org>

Nomor : 420/ 2687 /DP/SMP dan Menengah /2009

15 Juli 2009

Lampiran : —

Perihal : Penunjukan/Menugaskan
Dosen Pendamping LS MGMP

Kepada Yth.

Sdr. Dekan FMIPA Universitas Negeri Padang ✓

Di -

P a d a n g

Dengan hormat, Sehubungan akan diadakan kegiatan Lesson Study MGMP pada :

Hari/Tanggal : Sabtu/ 18 Juli 2009

Pukul : 08.00 Wib - Selesai

Tempat : Masing-masing Base Camp

Untuk kelancaran kegiatan tersebut dimohon Sdr. Mengizinkan dan menugaskan Dosen pendamping (terlampir) dimasing-masing Base Camp lesson Study MGMP yang telah ditunjuk.

Demikianlah kami sampaikan pada Sdr. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala,



Tembusan Yth.

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Arsip

DAFTAR BASE CAMP LESSON STUDY DINAS PENDIDIKAN
KOTA PADANG TAHUN 2009

guru mayor
plan

NO	BASE CAMP	SEKOLAH	KEPSEK	FASILITATOR/SEKOLAH	PENGAWAS	DOSEN PENDAMPING	JUMLAH GURU	
							MAT	IPA
1	I	SMPN 34 Padang	Dra.Hj.Iriani Suaizi	Rusyda, S.Pd (Mat), MTsN Lb. Buaya Suwrto, S.Pd (Fis), SMPN 34 Safina Azmir (Mat), MTsN Kt.Tengah Emizah, M.Pd (Bio), SMPN 16	Drs. Iskandar	Drs.Atus Ahmadi Putra, M.Si (Mat) ✓ Dra.Monalita Chatri, M.P (Bio) ✓ Dra.Yenni Darvina, M.Si (Fis) Dra.Bayharti, M.Si (Kim)	47	47
2	II	SMPN 7 Padang	Drs.Z.Amril Widana	Elfida Jusi, S.Pd (Mat), SMPN 7 Dra.Ezita, M.Pd (Mat), SMPN 13 Apriani Astuti, S.Pd (Fis), SMPN 2 Deni Anggraini, S.Si (Bio), SMPN 3	Nurnel Umar, S. Pd	Drs.Mukhni M.Pd (Mat) ✓ Dr.Azwir Anhar, M.Si (Blo) ✓ Dra.Murtiani (Fis) Dra.Andromeda, M.Si (Kim)	47	51
3	III	SMPN 2 Padang	Drs.Emir Ediza	Razali, S.Pd, M.Pd, SMPN 4 Salmawati Yakub, S.Pd (Mat), SMPN 35 Ratna Dewi Sukita, S.Pd (Fis) SMPN 2 Doris Yewiwetis, S.Pd (Bio), SMP 1	Drs.H.Mufti	Drs.Nurlius, M.Pd (Mat) ✓ Drs.Rusdi Adnan (Bio) ✓ Dra.Syakbaniah, M.Si (Fis) Drs.Amrin, M.Si (Kim)	49	61
4	IV	SMPN 18 Padang	Drs.Hakim, S.Pd, M.Pd	Hidayati, S.Pd (Mat) SMPN 12 Rusmardiniarita, M.Pd (Mat), MTsN Model Qadriati, S.Pd (Fis), SMPN 32 Fetmawati, S.Pd (Bio), SMPN 29	Drs. Novezar Moechtar	Drs.Syamsul Anwar (Mat) ✓ Drs.Rigtiono, M.Pd (Bic) ✓ Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si (Fis) Dra.Yunstini Maaruf, M.Si (Kim)	40	47
5	V	SMPN 12 Padang	Dra.Rosdiana	Salmiah, M.Pd (Mat), SMPN 22 Friyenti, M.Pd (Mat), SMPN 18 Joni Fitra, S.Pd (Fis), SMPN 28 Hasbi, S.Pd (Bio), SMPN 18	Drs. Nazwandi	Dra.Sri Elniati, MA (Mat) ✓ Drs.Anizam Zein, MSi (Bio) ✓ Dr.Festiyet, MS (Fis) Dra.Isneyetti, M.Si (Kim)	45	48
6	VI	SMPN 11 Padang	Darmalis, S.Pd	Wed Adriani S.Pd (Mat), SMPN 33 Ratniwati S.Pd (Fis), SMPN 17 Nurhawilis, S.Pd (Bio), SMPN 14 Titik Ermila Siregar, S.Pd (Bio) SMPN 14	Drs. H. Syofyan Sori Raza	Dra.Fitrani Dwina, , M.Ed (Mat) ✓ Dr.Ramadhan Sumarmin, M.Si (Bio) ✓ Drs.Akman, M.Si (Fis) Drs.Nazir KS, M.Pd, M.Si (Kim)	44	56
7	VII	SMPN 24 Padang	Riswandi, S.Pd, M.Pd	Lilis Suarti, M.Pd (Mat), SMPN 10 Ernita, S.Pd (Mat), SMP 6 Padang Retiza, S.Pd (Fis), SMPN 24 Reflijon, S.Pd (Bio), SMPN 9	Zainal, S.Pd	Dra.Helma, M.Si (Mat) ✓ Ernie Novriyanti, S.Pd, M.Pd (Bio) ✓ Drs.Mahrizal, M.Si (Fis) Dra.Asml Burhan, M.Pd (Kim)	48	61
	VIII	SMPN 8 Padang	Ernawati Syafar, S.Pd	Dwifa Kesuma, S.Pd (Mat), SMPN 8 Yeni Mulyani, S.Pd (Mat), SMPs Frater Suhendri, S.Pd (Fis), SMPN 5 Alexum Diana, S.Pd (Bio), SMPN 30	Drs. H. Halim	Prof.Dr.Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc (Mat) ✓ Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed (Bio) ✓ Dra. Nailil Husna, M.Si (Fis) Dra. Irma Mon, M.Si (Kim)	48	54
	8	8	8	32	8	32	368	425





DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL RI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jl. Prof Dr Hamka Air Tawar Padang Telp. 0751-7057420

KEPUTUSAN
DEKAN FMIPA UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nomor : 126/H35.1.5/KP/2009

Tentang

**Penunjukan Tim Manajemen, Satgas dan Dosen Pendamping Lesson Study
FMIPA Universitas Negeri Padang Tahun 2009**

DEKAN FMIPA UNIVERSITAS NEGERI PADANG

- Menimbang :
- a. bahwa dalam rangka pelaksanaan Program Peningkatan Kualitas SMP/MTs di Kota Padang, FMIPA UNP ditunjuk sebagai pendamping kegiatan *Lesson Study* Berbasis MGMP Matematika dan IPA.
 - b. bahwa untuk kelancaran kegiatan tersebut, perlu dibentuk tim Manajemen, Satgas dan Dosen Pendamping pelaksanaan program *Lesson Study* Berbasis MGMP Matematika dan IPA.
 - c. bahwa schubungan dengan sub a dan b tersebut di atas, perlu kiranya diterbitkan surat keputusan Dekan tentang penunjukan Tim Manajemen, Satgas dan Dosen Pendamping Program *Lesson Study* FMIPA Universitas Negeri Padang Tahun 2009.
- Mengingat :
- 1 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 3. Keputusan Mendikbud RI Nomor 0124/U/1979 tentang Pengelolaan Pendidikan.
 4. Keputusan Presiden RI Nomor 93 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Padang menjadi Universitas Negeri Padang.
 5. Keputusan Menteri Negara Koordinator Bidang Pengawasan Pembangunan dan Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 38/Kep/MK.WASPAN/8/1999 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan angka kreditnya.
 6. Keputusan Mendiknas Nomor 232/U/2002 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
 7. Keputusan Rektor UNP Nomor 12/H35/KU/2009 tentang Standar Biaya Maksimal Penyelenggaraan Kegiatan yang dibiayai PNPB.
 8. Keputusan Rcktor UNP Nomor 30/H.35/KP/2008 tentang Penggantian Pejabat Pembuat Komitmen UNP tahun 2008.

M e m u t u s k a n

Menetapkan :

- Pertama : Menunjuk Tim Manajemen, Satgas dan Dosen Pendamping pelaksanaan program *Lesson Study* FMIPA UNP Padang Tahun 2009
- Kedua : Segala biaya yang timbul akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA Universitas Negeri Padang Nomor 0192.0/023-04.2/III/2009 Tanggal 31 Desember 2008 dengan MAK 521213.
- Ketiga : Tim yang ditunjuk bertugas untuk melaksanakan Program *Lesson Study* berbasis MGMP dan bertanggungjawab penuh kepada Dekan FMIPA UNP.
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan jika dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Padang
Pada tanggal : 23 Maret 2009
Dekan, *[Signature]*

Drs. H. Asrul, M.A.
NIP. 130526481

Tembusan :

1. Rektor UNP (sebagai laporan)
2. Dekan di lingkungan UNP
3. Ketua Jurusan di lingkungan FMIPA
4. Yang bersangkutan untuk dilaksanakan.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL RI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jl. Prof Dr Hamka Air Tawar Padang Telp. 0751-7057420

Lampiran : Surat Keputusan Dekan FMIPA Universitas Negeri Padang
Nomor : 126/H35.1.5/KP/2009
Tanggal : 23 Maret 2009
Tentang : Tim Manajemen, Satgas dan Dosen Pendamping pelaksanaan program *Lesson Study* FMIPA UNP Padang Tahun 2009

A. Tim Manajemen

- a. Pengarah : Prof. Dr. Z. Mawardi Efendi, M. Pd
(Rektor Universitas Negeri Padang)
- b. Penanggung Jawab Program : Drs. H. Asrul, MA (Dekan FMIPA UNP)
- c. Supervisor Bidang Akademik : Prof. Dr. Lufri, MS (PD I FMIPA UNP)
- d. Supervisor Bid. Adm & Keuanganan, : Drs. Yarman, M. Pd (PD II FMIPA UNP)
- e. Koordinator Lokal : Drs. Syafriandi, M. Si
- f. Sekretaris : Drs. Amali Putra, M. Si
- g. Tenaga Penunjang : 1. Drs. Yashardi
2. Megawati
3. Rafles Kahar

B. Satgas Lesson Study

- a. Penanggung Jawab Bidang Matematika : Drs. Lutfian Almash, MS (Kajur. Mat)
- b. Penanggung Jawab Bidang Biologi : Dr. Ulfa Syukur, M. Si (Kajur. Bio)
- c. Penanggung Jawab Bidang Fisika : Dr. Ahmad Fauzi, M. Si (Kajur. Fis)
- d. Penanggung Jawab Bidang Kimia : Drs. Zul Afkar, MS (Kajur. Kim)

C. Dosen Pendamping

No.	Nama	Lokasi Dampingan
I	2	3
I. Bidang Matematika		
1.	Drs. Mukhni, M. Pd (Koordinator)	Base Camp II : SMPN 7 Padang
2.	Drs. Atus Amadi Putra, M. Si	Base Camp I : SMPN 34 Padang
3.	Drs. Nurlius, M. Pd	Base Camp III : SMPN 2 Padang
4.	Dra. Sri Elniati, MA	Base Camp IV : SMPN 12 Padang
5.	Drs. Syamsul Anwar	Base Camp V : SMPN 18 Padang
6.	Dra. Fitriani Dwina, M. Ed	Base Camp VI : SMPN 11 Padang
7.	Dra. Helma, M. Si	Base Camp VII : SMPN 24 Padang
8.	Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M. Sc	Base Camp VIII: SMPN 8 Padang

10/Hd/2010 - 1(1)

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIV. NEGERI PADANG

Sambungan SK Dekan Nomor 126/H35.1.5/KP/2009 tanggal 23 Maret 2009

II. Bidang Biologi

1.	Drs. Ristiono, M. Pd (Koordinator)	Base Camp V : SMPN 18 Padang
2.	Dra. Moralita Chatri, MP	Base Camp I : SMPN 34 Padang
3.	Dr. Azwir Anhar, M. Si	Base Camp II : SMPN 7 Padang
4.	Drs. Rusdi Adnan	Base Camp III : SMPN 2 Padang
5.	Drs. Anizam Zein, M. Si	Base Camp IV : SMPN 12 Padang
6.	Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si	Base Camp VI : SMPN 11 Padang
7.	Ernie Novriyanti, S. Pd, M. Si	Base Camp VII : SMPN 24 Padang
8.	Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed	Base Camp VIII: SMPN 8 Padang

III. Bidang Fisika

1.	Dra. Murtiani (Koordinator)	Base Camp II : SMPN 7 Padang
2.	Drs. Yenni Darvina, M. Si	Base Camp I : SMPN 34 Padang
3.	Dra. Syakbaniah, M. Si	Base Camp III : SMPN 2 Padang
4.	Dr. Festiyet, MS	Base Camp IV : SMPN 12 Padang
5.	Zulhendri Kamus, S. Pd, M. Si	Base Camp V : SMPN 18 Padang
6.	Drs. Akmam, M. Si	Base Camp VI : SMPN 11 Padang
7.	Drs. Mahrizal, M. Si	Base Camp VII : SMPN 24 Padang
8.	Dra. Nailil Husna, M. Si	Base Camp VIII: SMPN 8 Padang

IV. Bidang Kimia

1.	Dra. Andromeda, M. Si (Koordinator)	Base Camp II : SMPN 7 Padang
2.	Dra. Bayharti, M. Sc	Base Camp I : SMPN 34 Padang
3.	Drs. Amrin, M. Si	Base Camp III : SMPN 2 Padang
4.	Dra. Isniyetti, M. Si	Base Camp IV : SMPN 12 Padang
5.	Dra. Yustini Maaruf, M. Si	Base Camp V : SMPN 18 Padang
6.	Drs. Nazir KS, M. Pd, M. Si	Base Camp VI : SMPN 11 Padang
7.	Dra. Asmi Burhan, M. Pd	Base Camp VII : SMPN 24 Padang
8.	Dra. Irma Mon, M. Si	Base Camp VIII: SMPN 8 Padang



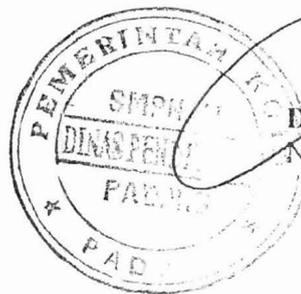
Dekan,

Drs. H. Asrul, M.A.
NIP. 130526481

**JADWAL KEGIATAN LESSON STUDY
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

No.	TANGGAL	KEGIATAN
1.	18-7-2009	PLN I
2.	27-7-2009	DO + SEE I 08:00 -
3.	10-8-2009	DO + SEE II SMP 17 09:00.
4.	24-8-2009	PLAN II 08:00 IPA - BIOLOGI SMP 21
5.	14-9-2009	PLAN III 08:00 IPA FISIKA SMP Dian And
6.	12-10-2009	DO + SEE III SMK 21 Bio VII
7.	26-10-2009	DO + SEE IV Dian Andelin Fisika IV
8.	9-11-2009	PLAN IV
9.	23-11-2009	DO + SEE V Bio 33 VIII SMP 33
10.	7-12-2009	DO + SEE VI Fisika VII SMP 17

Padang, 17 Juli 2009
Mengeset
Ketua I/S BASIS Camp VI



Drs. DARMALIS, M.Pd
NIP.131483639

LEMBAR PENGAMATAN / OBSERVASI

Pengantar :

1. Perlu diingat bahwa yang menjadi fokus observasi adalah proses belajar siswa
2. Fokus pengamatan yang ditawarkan pada lembar observasi ini hanya bersifat alternatif. Para observer bias menambah atau mengurangi sesuai keperluan Masing – masing dengan tetap pada fokus pengamatan kegiatan belajar siswa

Aspek – aspek yang diobservasi :

Langkah I :

1. Kapan siswa mulai berkonsentrasi dalam pembelajaran ?
2. Bagaimana sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran ?
3. Kapan siswa berhenti berkonsentrasi dalam pembelajaran?
4. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari kelas yang dibuka

Langkah II :

1. Adakah interaksi antara siswa dengan siswa ?
2. Adakah ada interaksi antara siswa dengan guru ?
3. Adakah ada interaksi antara siswa dengan materi ?
4. Adakah interaksi antara siswa dengan sumber belajar ?
5. Adakah siswa yang tidak ikut belajar / berdiskusi ?
6. Apa yang menyebabkan siswa yang tidak ikut berdiskusi tersebut ?
7. Apakah ada siswa yang kurang aktif didalam pembelajaran ?
8. Apakah ada usaha guru untuk mengatasi siswa yang kurang aktif ?

Langkah III

1. Adakah guru mengukur kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan
2. Adakah guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari ?
3. Dapatkah siswa menyimpulkan pembelajarannya ?
4. Adakah manfaat yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran yang diberikan ?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Sekolah : SMPN 21 Padang
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
 Kelas Semester : VIII I
 Tahun Pelajaran : 2009/2010

I. Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai system dalam kehidupan manusia

II. Kompetensi Dasar : 1.4. Mendeskripsikan system pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

III. Indikator : 1. Mendeskripsikan zat makanan berdasarkan kandungan Zat yang ada didalamnya

IV. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

V. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat

1. Menentukan kandungan zat makanan melalui eksperimen (uji makanan)
2. Menyebutkan zat-zat makanan yang dibutuhkan manusia
3. Menyebutkan fungsi zat makanan yang dibutuhkan manusia

VI. Materi pelajaran : Sistem Pencernaan

VII. Metode Pembelajaran : 1. Model Pembelajaran -Direrct Instruction
 -Cooperative Learning
 2. Metode Pembeiajaran -Diskusi Kelompok
 - eksperimen

VIII. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> - Prasyarat : Guru menanyakan ciri - Ciri mahluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa menjawab pertanyaan guru dengan jawaban : bergerak ,bernapas, berkembang biak ,makan /minum,tumbuh adaptasi mengeluarkan zat sisa
<p>Motivasi : -Apakah kamu sudah makan tadi pagi? -Apa saja yang kamu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa menjawab pertanyaan guru dengan jawaban : sudah , belum. -Siswa menjawab pertanyaan guru dengan

makan? -Zat zat apa saja yang terkandung pada makanan yang kamu makan?	jawaban : nasi ,susu -Siswa menjawab pertanyaan guru dengan jawaban : karbohidrat,protein.amiium,vitamin mineral
Guru menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan guru

B. Kegiatan inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi atas beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang - Guru meinformasikan cara uji makanan sesuai dengan lks yang telah dibagikan - Guru menyuruh siswa agar melakukan praktikum uji makanan sesuai dengan yang sudah ditentukan - Guru mengawasi kerja siswa - Guru menanggapi hasil diskusi siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya - Kelompok yang mempunyai kinerja dan kerja sama yang baik diberikan penghargaan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk pada kelompoknya masing-masing - Siswa mendengarkan keterangan guru - Siswa melakukan uji makanan - Siswa mempresentasikan hasil eksperimen uji makanan

Kegiatan Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> -Guru menyimpulkan hasil diskusi siswa -Guru mengadakan test untuk menguji kemampuan siswa -Guru memberi tugas rumah tentang organ pencernaan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa mencatat kesimpulan yang diinformasikan guru -Siswa melaksanakan tes -Siswa mendengarkan

IX. Sumber belajar

- Buku “ Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar “ Kelas VIII
- Buku Refreasi lain yang relevan

X. Penilaian

- Tes Tertulis

Diketahui
Kepala SMPN 21 Padang

Muhammad Hasbi, S.Pd
NIP :131428583

Padang, Oktober 2009
Guru Mata Pelajaran

Logita Candra Gusrini, S.Pd
NIP : 410019088

LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

- I. Judul : Uji Protein Pada Makanan
- II. Tujuan : Mengetahui Bahan Makanan yang mengandung Protein
- III. Alat dan Bahan : - plat tetes atau palet
- pipet tetes
- larutan biuret
- tahu
- tempe
- tepung beras

IV. Langkah kerja

1. Hancurkan setiap bahan yang akan diuji tambahkan sedikit air
2. Saringlah ekstrak yang kamu peroleh dengan saringan teh
3. Ambil 5 – 10 tetes . letakkan pada cekungan plat tetes atau palet
4. Teteskan 4 – 5 tetes larutan biuret pada setiap bahan makanan ,amati perubahan warna yang terjadi
5. Catatlah pada tabel hasil pengamatan, hasil yang kamu peroleh.

V. Data Hasil Pengamatan

Tabel Uji Protein

No.	Bahan Makanan	Warna Semula	Warna Setelah Ditetesi Biuret	Protein (+)/(-)
1	Tahu			
2.	Tempe			
3.	Tepung Beras			

Keterangan :

1. Larutan Biuret yang bereaksi dengan protcin akan menghasilkan warna ungu pada permukaannya
2. (+) = mengandung protein ; (-) = tidak mengandung protein

VI. Pertanyaan

1. Bahan apa saja yang mengandung protein?
2. Apa fungsi protein bagi tubuh?

VII. Kesimpulan

1. Larutan yang digunakan untuk menguji adanya protein pada bahan makanan adalah.....
2. Warna makanan yang mengandung protein setelah ditetesi larutan adalah.....

LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

- I. Judul : Uji Amilum Pada Makanan
- II. Tujuan : Mengetahui Bahan Makanan yang mengandung Amilum
- III. Alat dan Bahan : - plat tetes atau palet - nasi
- pipet tetes - ubi
- larutan lugol / yodium / betadin - wortel

IV. Langkah Kerja

1. Ambil beberapa sample makanan kemudian ditumbuk hingga halus
2. Teteskan 4 – 5 tetes lugol / yodium pada setiap bahan makanan
3. Amati perubahan warna yang terjadi dan catatlah pada tabel hasil pengamatan.

V. Data Hasil Pengamatan

Tabel Uji Amilum

NO	Bahan Makanan	Warna Semula	Warna Setelah ditetesi Lugol/Yodium	Amilum (+)/(-)
1.	Nasi			
2.	Ubi			
3.	Wortel			

Keterangan:

1. Larutan lugol/yodium yang bereaksi dengan amilum akan berwarna biru kehitaman
2. (+) = mengandung amilum ; (-) = tidak mengandung amilum

V. Pertanyaan

1. Bahan apa sajakah yang mengandung amilum ?
2. Apa fungsi amilum bagi tubuh?

VI. Kesimpulan

1. Larutan untuk uji amilum pada bahan makanan adalah.....
2. Warna makanan yang mengandung amilum setelah ditetesi larutan adalah.....

LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

- I. Judul : Uji lemak pada makanan
II. Tujuan : Mengetahui ada tidaknya lemak pada makanan
III. Langkah Kerja :

1. Ambil makanan yang akan diuji
2. Oleskan makanan tersebut satu persatu pada kertas HVS
3. Biarkan sesaat sampai mengering ,kemudian terawangkan kertas tersebut ke tempat terang / cahaya. amati kertas apakah transparan atau tembus pandang
4. Catatlah pada tel hasil paengamatan

IV. Data hasil pengamatan

Tabel Uji Lemak

No	Bahan Makanan	Noda transparan Ada / tidak ada	Lemak (+)/(-)
1.	Mentega		
2.	Kelapa parut		
3.	Pepaya		

Keterangan :

1. Adanya noda transparan menunjukkan adanya lemak
2. (+) = mengandung lemak; (-) = tidak mengandung lemak

V. Pertanyaan

1. Bahan apa sajakah yang mengandung lemak ?
2. Apa fungsi lemak bagi tubuh?

VI. Kesimpulan

1. Dengan cara apa dilakukan menguji kandungan lemak pada makan in.....
2. Bagaimana keadaan kertas bila makanan mengandung lemak

Test Uji Bahan Makanan

Nama :

Kelas :

1. Apa nama zat untuk uji protein pada makanan dan apa warna makanan jika mengandung protein.....
2. Apa nama zat larutan untuk uji amilum pada makanan dan apa warna makanan jika mengandung amilum.....
3. Buah apa yang mengandung vitamin c paling tinggi dari percobaan yang kamu lakukan
4. Makanan apa saja yang menurut kamu mengandung lemak selain dari yang kamu ujikan (tuliskan 2)
 - 1.
 - 2.
5. Apa fungsi lemak bagi tubuh.....(tuliskan 2)
 - 1.
 - 2.

Selamat Bekerja
LCG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Fisika)
Kelas/Semester	: VII / I (satu)
Pertemuan Ke	: 1 dan 2
Alokasi waktu	: 4 x 40'

Standar Kompetensi :

3. Memahami wujud zat dan perubahannya

Kompetensi Dasar :

3.3. Melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menyelidiki proses pemuaian pada zat padat, cair, dan gas
- Merencanakan percobaan sederhana untuk menunjukkan pemuaian zat padat dan zat cair
- Menunjukkan prinsip pemuaian dalam teknologi

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian pemuaian
- Menyelidiki proses pemuaian pada zat padat, cair, dan gas
- Menyebutkan pengertian koefisien muai panjang
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pemuaian zat
- Menemukan rumus muai panjang, muai luas dan muai volume
- Menghitung muai panjang suatu benda
- Membedakan muai panjang, muai luas dan muai volume
- Menjelaskan manfaat pemuaian dalam teknologi
- Menemukan peristiwa pemuaian dalam kehidupan sehari-hari

II. Materi Pembelajaran : Pemuaian zat

III. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Demonstrasi

IV. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Pertemuan pertama

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran
- Motivasi :
 - Mengapa ada gelas pecah ketika di tuangi air panas?
 - Mengapa air dalam panci yang terisi penuh tumpah setelah di panaskan?
 - Mengapa sambungan rel kereta api selalu di beri celah?
- Pengetahuan Prasyarat
 - Apakah yang dimaksud dengan suhu?

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Membimbing siswa membentuk kelompok	- Duduk berkelompok
- Membagikan LDS	- Memperhatikan dan membaca
- Menyampaikan cara mengisi LDS	- Memperhatikan
- Mendemonstrasikan memasak air dalam gelas pirox	- Memperhatikan dan mencatat
- Mendemonstrasikan pemuatan zat padat dengan alat Muschenbroek	- Memperhatikan dan mencatat
- Mempersilakan siswa berdiskusi untuk mengisi LDS	- Berdiskusi dengan kelompok untuk mengisi LDS
- Meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas	- Menampilkan hasil diskusi ke depan kelas
- Memberikan tanggapan terhadap jawaban hasil diskusi siswa dan memberikan reward kepada kelompok yang menjawab dengan cepat dan benar	- Memperhatikan dan memberikan aplus kepada kelompok yang mendapat penghargaan

C. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa membuat rangkuman/kesimpulan
- Guru memberikan tes untuk mengetahui daya serap siswa
- Guru memberikan tugas rumah
- Guru menginformasikan kegiatan pbm selanjutnya

Padang,.....Oktober 2009
Guru Mata Pelajaran

Efrita Ningsih, ST

LEMBARAN DISKUSI SISWA

1. Apakah yang dimaksud dengan pemuaian?
2. Sebutkan 3 jenis pemuaian zat?
3. Faktor - faktor apa yang mempengaruhi pemuaian zat padat?
4. Sebatang besi yang suhunya $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ mempunyai panjang 50 cm, batang besi dipanaskan hingga suhu $100\text{ }^{\circ}\text{C}$.
Tentukan panjang besi setelah dipanaskan, jika koefisien muai panjang besi $0,000009/\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Padang, 19 Oktober 2009
Guru Mata Pelajaran

Efrita Ningsih, ST

LESSON STUDY BERBASIS MGMP

BASE CAMP VI

GURU MODEL : MASNIDAR, SP
NIP : 19690527 200501 2 005
MATA PELAJARAN : IPA - BIOLOGI
MATERI : SISTEM GERAK PADA MANUSIA (SENDI)
KELAS / SEMESTER : VIII.7 / 1
SEKOLAH : SMPN 17 PADANG
TAHUN PELAJARAN : 2009 / 2010

MENGETAHUI,
KEPALA SMPN 17 PADANG

PADANG, JULI 2009
GURU MATA PELAJARAN

Drs. HAMDANI, M.Pd.
NIP. 19570505 197803 1 005


MASNIDAR, SP
NIP.19690527 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 17 Padang
Kelas : VIII
Semester : I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

INDIKATOR : 1. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya

ALOKASI WAKTU : 2 X 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian sendi
2. Menjelaskan proses terjadinya pembentukan sendi
3. Menjelaskan 3 macam sendi dan contohnya
4. Menjelaskan 4 macam sendi gerak dan contohnya

B. Materi Pembelajaran

- 1) Sendi adalah hubungan antar tulang
- 2) Terjadinya pembentukan sendi adalah :
 - dimulai dari kartilago di daerah sendi membesar
 - kedua ujung kartilago² dibungkus oleh jaringan ikat disebut kartilago artikulasi dan membentuk sel-sel tulang (tulang artikulasi) ke arah dalam
 - kedua ujung tulang dan kartilago artikulasi dilapisi selaput sendi (membran sinovial) yang menghasilkan minyak sinovial sebagai pelumas tulang.
- 3) Sendi ada 3 macam
 - 1) **Sendi mati** (sinartrosis) yaitu hubungan antar tulang yang tidak dapat digerakkan. Contoh : hubungan antar tulang tengkorak

- 2) Sendi kaku (amfiartrosis) yaitu hubungan antar tulang yang memungkinkan gerakan secara terbatas. Contoh : sendi antar ruas tulang belakang, sendi tulang rusuk dan tulang dada, sendi antara tulang betis dan tulang kering
- 3) Sendi gerak (diartrosis) yaitu hubungan antar tulang yang dapat digerakkan secara bebas. Contoh : sendi pada lutut, sendi pada leher.

4) Sendi gerak ada 4 macam yaitu

- 1) Sendi peluru yaitu sendi yang memungkinkan terjadinya gerakan ke segala arah. Contoh antara tulang panggul dan tulang paha
- 2) Sendi engsel yaitu sendi yang salah satu tulangnya hanya dapat digerakkan ke satu arah saja. Contoh sendi pada siku, lutut
- 3) Sendi putar yaitu ujung tulang yang satu mengitari ujung tulang lain sehingga memungkinkan gerakan memutar. Contoh sendi antara tulang atlas dengan tulang leher
- 4) Sendi pelana kedua ujung tulang membentuk sendi berbentuk pelanadan berporos dua sehingga mirip gerakan orang menunggang kuda. Contoh sendi tulang ibu jari dan antara tulang telapak tangan dengan ruas jari tangan

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif Learning
2. Metode : Diskusi informasi
 Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (5 MENIT)

- 1) Siswa menjawab ucapan salam dari guru
- 2) Ketua kelas melaporkan kepada guru tentang kehadiran teman-temannya
- 3) Siswa menyiapkan diri untuk memulai pelajaran

2. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

1) Eksplorasi

Prasyarat : Siswa menjawab pertanyaan guru, " Apa yang menghubungkan antara tulang yang satu dengan tulang yang lainnya?"

Motivasi : Siswa dimotivasi dengan menjawab pertanyaan guru, "Mengapa kepala kita bisa berputar?"

Siswa mencatat judul pelajaran hari ini yaitu *sendi*

Siswa mencatat atau membaca tujuan pembelajaran hari ini

2) Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 orang berdasarkan jenis kelamin.
2. Siswa menerima lembaran diskusi siswa, untuk dibahas dalam kelompoknya
3. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembaran diskusi siswa dengan waktu yang ditentukan
4. Setelah waktu berakhir, siswa menempelkan hasil diskusi di papan tulis, untuk kelompok yang paling dulu selesai menempelkan hasil diskusinya diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil LDS dan kelompok lain menanggapi.

3). Konfirmasi

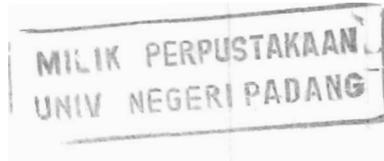
1. Siswa dibimbing guru dalam diskusi untuk membahas soal pada LDS dan mengaitkannya dengan torso rangka manusia
2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya
3. Siswa diberi penjelasan tentang jawaban yang masih diragukannya
4. Siswa dan kelompok diberi penghargaan yang berperan aktif dalam diskusi

3. PENUTUP (15 MENIT)

1. Siswa dibimbing guru untuk merangkum pelajaran hari ini
2. Siswa diberi tes tertulis untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dibahas

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa (BSE Depdiknas, Erlangga)
2. Torso rangka manusia
3. Lembar Diskusi Siswa



F. PENILAIAN

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : a. Pilihan ganda
b. Essay

PENILAIAN

1. Hubungan antar tulang yang tidak dapat digerakkan disebut sendi :

- | | |
|----------|-----------|
| a. mati | c. kaku |
| b. gerak | d. pelana |

skor : 10

Jawaban : a

2. Antara tulang lengan atas dengan tulang hasta dan pengumpil dihubungkan oleh sendi

- | | |
|-----------|-----------|
| a. peluru | c. engsel |
| b. putar | d. pelana |

skor : 10

Jawaban : c

3. Hubungan antar tulang yang memungkinkan gerakan bebas adalah

- a. amfiartrosisi
- b. sinartrosis
- c. diartrosis
- d. scoliosis

skor : 10

Jawaban : c

4. Pembentukan sendi dimulai dari

- a. rangka rawan
- b. ligament
- c. rangka tulang
- d. membran sinovial

skor : 10

Jawaban : a

5. Pada sendi yang menghasilkan minyak sendi adalah

- a. rangka rawan
- b. ligament
- c. rangka tulang
- d. membran sinovial

skor : 10

Jawaban : d

6. Ligamen dan mangkuk sendi berturut-turut ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

skor : 10

Jawaban

ESSAY

1. Jelaskan pengertian sendi (skor : 10)

Jawaban : Sendi adalah hubungan antar tulang

2. Sebutkan 3 macam sendi (skor : 30)

Jawaban : 1. sendi mati
2. sendi kaku
3. sendi gerak

Mengetahui
Kepala SMPN 17 Padang

Padang, Juli 2009
Guru Mata Pelajaran Biologi

Drs. Hamdani, M.Pd
NIP. 19570505 197803 1 005

Masnidar, SP
NIP. 19690527 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SMP/MTs
Kelas/Semester	: VIII/I(satu)
Mata pelajaran	: IPA
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit
Standar kompetensi	: 4.memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan
Kompetensi dasar	:4.4 mendeskripsikan sifat / pengaruh zat adiktif dan psikotropika

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika
2. Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan ekonomi sosial

Tujuan pembelajaran. :

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Membedakan narkotika,psikotropika,dan zat adiktif
2. Membedakan masing-masing 2 contoh narkotika,psikotropika,dan zat adiktif
3. Menjelaskan 3 pengaruh narkotika,psikotropika,dan zat adiktif
4. Menjelaskan 3 cara menghindarkan diri dari narkoba

Materi pembelajaran :

NARKOBA

Narkotika,Psikotropika,dan Zat adiktif

Narkoba menurut Badan Narkotika Nasional (BNN) No.SE/03/ IV/2002/BNN, akronim/singkatan dari narkotika,psikotropika,dan bahan adiktif lainnya.Narkoba dikenal juga sebagai NAPZA (narkotika,psikotropika,dan zat adiktif).Napza sering disebut sebagai bahan / zat/obat psikoaktif,yang bila masuk ke dalam tubuh manusia akan mempengaruhi tubuh, terutama otak / susunan saraf pusat

,sehingga menimbulkan gangguan kesehatan fisik,perubahan perilaku,perasaan,dan pikiran.

Narkoba berdasar UU No.22 tahun 1997 tentang Narkotika dan UU No.5 tahun 1997 tentang psikotropika,bahwa narkoba tidak diperbolehkan untuk disalahgunakan dan diedarkan secara gelap.hal ini berarti narkoba boleh digunakan dan diedarkan dalam dunia pengobatan dan ilmu pengetahuan.

Namun sekarang banyak terjadi ,penyalahgunaan obat artinya memakai obattanpa indikasi medis/petunjuk dokter. Yang paling banyak disalahgunakan adalah narkoba yang dapat menimbulkan ketagihan/kecanduan dan ketergantungan bahkan dengan indikasi serta dosis yang tidak tepatakan berbahaya bagi kesehatan bahkan dapat menimbulkan kematian tiba-tiba

Perbedaan narkotika psikotropika dan bahan/zat adiktif

N	Jenis	Narkotika	Psikotropika	Zat adiktif
1	Pengertian	Zat/obat yang berasal dari tanaman/buahan tanaman baik sintesis/semisintesis yang dapat menimbulkan pengaruh tertentu bagi mereka yang menggunakan dengan memasukkannya ke dalam tubuh	Zat/obat yang berkhasiat psikoaktif melalui pengaruh saraf pusat serta dapat menimbulkan ketergantungan atau ketagihan	Zat yang bersifat menimbulkan ketergantungan pada pemakainya.
2	macam	-Opiat	-Depresan:bekerja	~minuman keras:Semua

		<p>(opium)</p> <p>-Kokain</p> <p>Ganja</p>	<p>dengan cara mengura ngi aktivitas susunan saraf pusat sehingga mmbuat orang menjadi lamban.</p> <p>Contoh ; pil bk(obat rabies),mogadon, vali um(penenang)</p> <p>-Stimulan :bekerja dengan cara mengak tifkan kerja saraf pusat sehingga memi liki persediaan tena ga yang tidak terba tas.</p> <p>-Halusinogen:bekerja dengan cara merang sang timbulkan halu sinasi atau khayalan.</p> <p>Contoh:lysergic acid dietilamid(LSD)</p> <p>-Euphoria:obat yang memberikan rasa gembira.</p> <p>Contoh:mariyuana</p>	<p>jenis minuman yang mengandung alkohol</p> <p>Contoh:birdgan green sand,martini,whiskey,bra nd,arak,sake,ciu.</p> <p>~rokok</p> <p>~inhalensia</p> <p>Contoh:lem UHU,thinner,acetone.</p>
3	Pengaruh/efek pemakai	<p><u>Opiat</u>(opium)</p> <p>-mengalami pelambatan</p>	<p><u>Ekstasi</u></p> <p>-tubuh memiliki ener gi berlebih dan pera</p>	<p><u>Alkohol</u></p> <p>-Menimbulkan perasaan rileks.</p>

<p>an</p>	<p>dan kekacauan saat berbicara -mengalami kerusakan penlihatan pada malam hari -kerusakan infeksi liver dan ginjal -peningkatan resiko terkena HIV dan hepatitis serta penyakit lain -kematian (overdosis=OD)</p> <p><u>Kokain:</u> -bersemangat -gelisah -tidak bisa diam -tidak bisa makan -paranoid -Liver terganggu</p> <p><u>Ganja :</u> -kehilangan</p>	<p>saan segar -mampu terjaga(tidak tidur) -tidak merasa capek -tubuh dan kepala terus bergsoyang(tripping/ Gedeg)</p> <p>Akibat jangka panjang: -kecanduan -syaraf otak terganggu -gangguan liver -tulang dan gigi keropos -paranoid dan halusinasi</p> <p><u>Shabu-shabu :</u> -bersemangat -gelisah,tidak bisa diam -tidak bisa tidur</p> <p>Akibat jangka panjang: -gila -paranoid -gangguan liver</p>	<p>-lebih mudah mengekspresikan emosi -bicara cadel dan pandangan kabur -haambatan kemampuan mental -pupil mata membesar -gangguan radang usus, liver dan kerusakan otak</p> <p><u>Rokok :</u> Akibat jangka panjang : -penyakit pada gangguan saluran pernapasan, bronchitis,TBC,pneumonia -kanker paru-paru -penyakit jantung</p>
-----------	--	---	---

		konsentrasi -meningkatnya denyut nadi -keseimbangan dan koordinasi tubuh -ketakutan dan rasa panik -depresi -kebingungan/ Halusinasi		
--	--	--	--	--

BAHAYA NARKOBA TEHADAP

No.	FISIK/JASMANI	ROHANI/JIWA	MASYARAKAT
1	Kerusakan fungsi otak	Sikap labil	Meningkatnya tindak kriminal
	Infeksi akut otot jantung dan gangguan peredaran darah	Cepat memberontak	
3	Rentan terhadap penyakit akibat penggunaan jarum suntik secara sembarangan	Introvet(tertutup0dan penuh rahasia	
4	Kanker paru-paru dan gangguan pencernaan	Sering bohong dan suka mencuri	
5	Susah buang air besar	Sentitif,kasar dan tidak sopan	
6	Mudah terinfeksi TBC,HIV/AIDS,Hepatitis	Bersikap curiga terhadap semua orang	
7	Daya tahan tubuh lemah	Malas dan prestasi menurun	
8	---	Akal sehat tidak berperan	

Upaya menghindarkan diri dari NARKOBA :

1. Perkuat diri dengan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah
2. Membiasakan diri berpola hidup sehat
3. Berani menolak bujukan
4. Belajar dan bekerja sungguh-sungguh
5. *Isi waktu luang dengan kegiatan yang lebih bermanfaat*
6. Hindari tindakan yang tidak bermanfaat (tawuran, memeksakan kehendak, menghina/membenci teman)

Metode Pembelajaran :

- ❖ Diskusi kelompok
- ❖ Tanya jawab

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru
1	Apersepsi : Apa saja zat adiktif yang terdapat pada semangkok bakso Guru memperlihatkan gambar Alda (artis yang tewas karena OD) dan menanyakan tentang nama, profesi, cerita hidup, dan akhir ceritanya).	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	10 menit
2	Kegiatan inti Guru menginformasikan tema pembelajaran. Guru menampilkan berbagai macam gambar narkoba dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar. dimana tiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik serta membagikan LKS.	Peserta didik mengerjakan LKS dan selanjutnya peserta didik menuliskan di papan hasil diskusi yang berupa : -Jenis-jenis narkoba -Pengaruh narkoba -Cara	60 menit

	<p>Guru menjelaskan langkah kerja pada LKS</p> <p>Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusi.</p> <p>Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik.</p>	<p>menhindarkan diri dari narkoba</p> <p>-peserta didik membacakan hasil diskusi</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</p> <p>Guru memberikan tes tulis 5 soal</p>	<p>Pembuatan kesimpulan</p>	<p>10 menit</p>

Media/Sumber belajar :

1. Gambar berbagai zat adiktif dan psikotropika
2. Tim Abdi Guru : IPA TERPADU untuk SMP kelas VIII , 2006 , Jakarta ; Erlangga.

Mengetahui :

Padang, November 2009

Kepala Sekolah SMP 17 Padang

Guru Mata Pelajaran

Drs.Hamdani,MPd

NIP 130679864

Apriyanti, S.Pd

NIP 131854 733

LEMBAR KERJA SISWA

Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat :

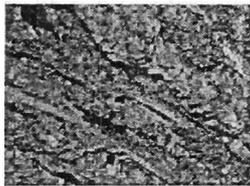
- a. Membedakan narkotika, psikotropika dan zat adiktif
- b. Memberikan masing-masing dua contoh narkotika, psikotropika dan zat adiktif.
- c. Menjelaskan 3 pengaruh narkotika, psikotropika, dan zat adiktif.
- d. Menjelaskan 3 cara menghindarkan diri dari narkotika, psikotropika, dan zat adiktif.

Materi Pembelajaran : lihat hand out

Alat dan bahan : LKS dan alat tulis

Bahan diskusi :

1. Perhatikan gambar-gambar berikut ini ;



Ganja



Sabu-sabu



Alkohol



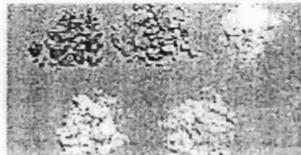
LSD



Rokok



Ekstasi



Morfin



Heroin

2. Diskusikan dengan kelompokmu :

- a. Kelompokkan gambar-gambar tersebut dalam tabel narkotika, psikotropika, dan zat adiktif.
- b. Tuliskan 3 pengaruh pemakaian / akibat penggunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif dalam tabel.
- c. Tuliskan 3 cara menghindarkan diri dari NARKOBA.

TABEL

No.	Jenis-jenis NARKOBA	Pengaruh NARKOBA	Cara menghindarkan diri dari NARKOBA
1.	<u>NARKOTIKA :</u>		
2.	<u>PSIKOTROPIKA :</u>		
3.	<u>ZAT ADIKTIF :</u>		

NAMA :

KELAS :

SOAL

1. Narkoba dikenal juga sebagai NAPZA. Apakah kepanjangan NAPZA?
2. Sebutkan 2 contoh zat/obat yang termasuk narkotika !
3. Sebutkan 2 contoh zat/obat yang termasuk psikotropika !
4. Sebutkan 2 contoh pengaruh zat adiktif !
5. Sebutkan 2 cara menghindarkan diri dari pengaruh narkoba !

Indikator penilaian tes tulis

Skor :1-10

- ❖ Soal 1 bila dijawab benar skor 10, bila jawaban salah skor 1
- ❖ Soal 2-5 bila dijawab benar skor 10 , bila hanya menjawab 1 skor 5 ,bila tidak ada jawaban skor 0.

Nilai = Jumlah skor x100

5

DENAH TEMPAT DUDUK KELAS VIII 2

Papan Tulis

Meja Guru

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIV. NEGERI PADANG

Rozi . R

1

Rahmawit

Denny . S

7

Sherlin

Zhevi . A

Agung . P

Silka . F

Fitri.SO

Agung.AS

Olivia.

Eko. P

2

Hafidh . I

Anggia

6

Annisa

Chintya .

Ego.D

Noval . D

Cici

Dodi

Nindy

Popy . Y

3

Remon . D

Retno .J

5

Riri . A

Ola . M

Nurman

Sari . R

Wanari . I

Indri . Y

Wage .J

Dimas

4

Gustianto

Puput . S

Riri

Nadia