

ABSTRAK

Agustina, 2013 : Peningkatan Hasil Belajar Sifat-sifat Bangun Ruang melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas IV SDN 04 Batang Anai

Pembelajaran sifat-sifat bangun ruang pada siswa SDN 04 Batang Anai masih bersifat konvensional. Pembelajaran masih berpusat kepada guru, sehingga membosankan bagi siswa. Untuk itu peneliti tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran matematika khususnya pembelajaran sifat-sifat bangun ruang melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendekatan *CTL* dirasakan mampu mengatasi persoalan yang ada. Pada peningkatan hasil belajar sifat-sifat bangun ruang melalui pendekatan *CTL* terdapat 7 langkah yaitu: konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil tes, diskusi dan dokumentasi. Sumber data adalah proses pelaksanaan pembelajaran matematika melalui pendekatan *CTL* di kelas IV SDN 04 Batang Anai. Subjek peneliti terdiri dari siswa kelas IV SDN 04 Batang Anai yang berjumlah sebanyak 24 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data. Prosedur penelitian dilakukan melalui 4 tahap yaitu 1) perencanaan 2) pelaksanaan 3) pengamatan 4) refleksi.

Hasil penelitian yang dilakukan persentase rata-rata kelas hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dengan materi sifat-sifat bangun ruang adalah 75% pada siklus I pertemuan 2 dengan materi sifat-sifat bangun ruang adalah 85%, siklus II pertemuan 1 dengan materi sifat-sifat bangun ruang adalah 94% pada siklus II pertemuan 2 adalah 97%. Kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini adalah pendekatan *CTL* dapat meningkatkan hasil belajar sifat-sifat bangun ruang yaitu tentang bangun ruang.