

JAGA DAN PERGUNAKANLAH KOLEKSI  
INI DENGAN BAIK

SUATU SAAT ANAK DAN CUCU ANDA  
SANGAT MEMBUTUKANNYA



## LAPORAN PENELITIAN

# KONTRIBUSI KOMITMEN GURU PADA TUGAS TERHADAP KINERJA GURU DI SLTPN KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG

PERIHAL TEL.	: 2 Agustus 2005
NO. DAFTAR	: Hd
KOLEKSI	: K1
NO. INVENTARIS	: 111 / K / 2005 - K-1 (1)
PLASIFIKASI	: 371.110 7 2 NEL - 40

Oleh:

Nellitawati, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini dibiayai oleh:  
Dana DIK/RUTIN Universitas Negeri Padang  
Tahun Anggaran 2004  
Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian (SP3)  
Nomor : 694/J41/KU/RUTIN/2004  
Tanggal : 12 April 2004

JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2004

## LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : **Kontribusi Komitmen Guru pada Tugas Terhadap Kinerja Guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tengah Padang.**
  
2. Ketua Peneliti
  - a. Nama Lengkap : Nellitawati, S.Pd, M.Pd.
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/GIL/nip : Penata Muda Tk., I /Gol III/b/131109351
  - d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - e. Fakultas/Jurusan : FIP/ AIP
  - f. Bidang Ilmu yang diteliti : Administrasi Pendidikan
  
3. Jumlah Tim Peneliti: 1 (satu) Orang
4. Kerjasama dengan instansi lain -
5. Lama Penelitian : 6 (enam ) bulan
6. Biaya yang dibe-  
Lanjutan : Rp. 3.000.000,- (tiga juta rupiah).

Padang Desember 2004

Ketua Peneliti

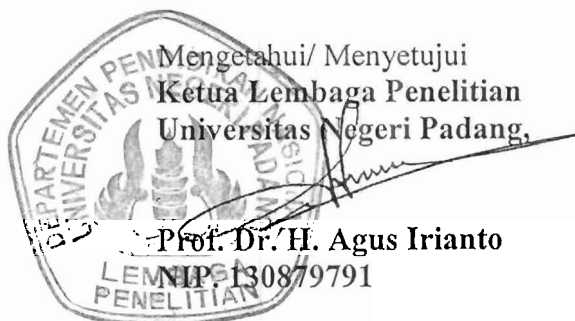
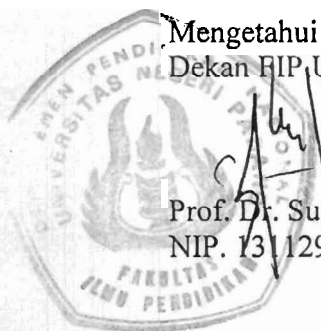
Nellitawati, S.Pd. M.Pd  
NIP. 131109351

Mengetahui  
Dekan RIP UNP,

Prof. Dr. Sufyarma M. M.Pd  
NIP. 131129397

Mengetahui/ Menyetujui  
Ketua Lembaga Penelitian  
Universitas Negeri Padang,

Prof. Dr. H. Agus Irianto  
NIP. 130879791



## ABSTRAK

Judul Penelitian : **Kontribusi Komitmen Guru pada Tugas Terhadap Kinerja Guru di SLTPN Kecamatan Koto Tengah Padang.**

Penulis : Nellitawati, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang komitmen guru pada tugas, kinerja guru, dan hubungan ke duanya, serta seberapa besar kontribusi dari komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru SLTP N dalam lingkungan Kecamatan Koto Tengah Padang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah "*Komitmen guru pada tugas berkontribusi terhadap kinerja guru di SLTPN Kecamatan Koto Tengah Padang*".

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SLTPN dalam lingkungan Kecamatan Koto Tengah Padang yang berjumlah 318 orang, dan berstatus sebagai pegawai negeri sipil (PNS). Jumlah sampel penelitian adalah sebanyak 72 orang yang diperoleh dari populasi dengan menggunakan teknik *Stratified proporsional random sampling*, yang memperhatikan proporsi setiap kelompok strata populasi.

Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket yang disusun dengan menggunakan Skala Likert dengan memiliki 5 alternatif jawaban, yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KK), jarang (JR), dan tidak pernah (TP).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komitmen guru pada tugas berada pada kategori cukup (79,59% dari skor ideal), dan kinerja guru berada pada kategori baik (85,59% dari skor ideal). Selanjutnya terdapat hubungan yang berarti antara komitmen guru pada tugas dan kinerja guru di Kecamatan Koto Tengah Padang ( $r_{xy}$  sebesar 0,644). Besarnya kontribusi efektif komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru adalah sebesar 41,5% (koefisien determinasi  $r^2$  0,415), dan 58,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan meningkatkan komitmen guru pada tugas di lingkungan SLTPN di Kecamatan Koto Tengah Padang

## PENGANTAR

Kegiatan penelitian mendukung pengembangan ilmu serta terapannya, Dalam hal ini, lembaga Penelitian Universitas Negeri Padang berusaha mendorong dosen untuk melakukan penelitian sebagai bagian integral dari kegiatan mengajarnya, baik yang secara langsung dibiayai oleh dana Universitas Negeri Padang maupun dana dari sumber lain yang relevan atau bekerja sama dengan instansi terkait.

Sehubungan dengan itu, Lembaga Penelitian Universitas Negeri Padang bekerjasama dengan Pimpinan Universitas, telah memfasilitasi peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan judul *Kontribusi Komitmen Guru pada Tugas terhadap Kinerja Guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tengah Padang*, berdasarkan Surat Perjanjian Kontrak Nomor: 694/J41/KU/Rutin/2004 Tanggal 12 April 2004.

Kami menyambut gembira usaha yang dilakukan peneliti untuk menjawab berbagai permasalahan pembangunan, khususnya yang berkaitan dengan permasalahan penelitian tersebut di atas. Dengan selesainya penelitian ini, maka Lembaga Penelitian Universitas Negeri Padang akan dapat memberikan informasi yang dapat dipakai sebagai upaya penting dan kompleks dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya. Di samping itu, hasil penelitian ini juga diharapkan sebagai bahan masukan bagi instansi terkait dalam rangka penyusunan kebijakan pembangunan.

Hasil penelitian ini telah ditelaah oleh tim pembahas usul dan laporan penelitian Lembaga Penelitian Universitas Negeri Padang, Kemudian untuk tujuan diseminasi, hasil penelitian ini telah diseminarkan yang melibatkan dosen /tenaga peneliti Universitas Negeri Padang sesuai dengan fakultas peneliti. Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi pembangunan Ilmu pada umumnya, dan peningkatan mutu staf akademik Universitas Negeri Padang.

Pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu terlaksananya penelitian ini, terutama kepada pimpinan lembaga terkait yang menjadi objek penelitian, responden yang menjadi sampel penelitian, tim pembahas Lembaga Penelitian dan dosen-dosen pada setiap fakultas di lingkungan Universitas Negeri Padang yang ikut membahas dalam seminar hasil penelitian. Secara khusus kami menyampaikan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Padang yang telah berkenan memberi bantuan pendanaan bagi penelitian ini. Kami yakin tanpa dedikasi dan kerjasama yang terjalin selama ini, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan dan semoga kerjasama yang baik ini akan menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Terima kasih.

Padang, Desember 2004

Ketua Lembaga Penelitian  
Universitas Negeri Padang,



Prof. Dr. H. Agus Irianto  
NIP. 130879791

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIV. NEGERI PADANG

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR ..	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah .....	5
C. Asumsi .....	6
D. Hipotesis.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Komitmen Guru.....	7
2. Kinerja Guru .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Konseptual .....	16
BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian .....	18
B. Manfaat Penelitian .....	18
BAB IV. METODOLOGI PENELITIAN .....	19
A. Wilayah dan Waktu Penelitian .....	19
B. Metode Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel .....	19
D. Definisi Operasional .....	22
E. Jenis dan Sumber Data .....	23
F. Alat Pengumpul Data .....	23
G. Pengumpulan Data .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	27

BAB V. HASIL PENELITIAN .....	29
A. Deskripsi Data .....	29
1. Distribusi Skor Komitmen Guru .....	29
2. Distribusi Skor Kinerja Guru .....	31
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	33
C. Pengujian Hipotesis .....	35
D. Pembahasan .....	37
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN .....	40
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran-saran .....	40
DAFTAR PUSTAKA .....	42
LAMPIRAN .....	44

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel	
1. Penyebaran Populasi Berdasarkan Pendidikan, dan Masa Kerja ....	20
2. Hasil Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian .....	21
3. Penyebaran Sampel Berdasarkan Pendidikan, dan Masa Kerja.....	22
4. Kisi- kisi Instrumen Penelitian .....	24
5. Rangkuman Hasil Analisis Kesahihan Butir-butir Instrumen Uji Coba .....	26
6. Rangkuman Hasil Analisis Reliabilitas (Keterandalan) Instrumen...	27
7. Distribusi Frekuensi Skor Komitmen Guru pada Tugas (X) .....	30
8. Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru (Y) .....	31
9. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Variabel-variabel Penelitian .....	32
10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas antara Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X), dan Kinerja Guru (Y) .....	33
11. Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Bartlett .....	34
12. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi antara Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X), dan Kinerja Guru (Y).....	35
13. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X), dan Kinerja Guru (Y) .....	36

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar	
1. Kerangka Konseptual Penelitian	17
2. Histogram Skor Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X) .....	30
3. Histogram Skor Variabel Kinerja Guru (Y) .....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran	
1. Penentuan Besarnya Sampel .....	44
2. Instrumen Penelitian .....	45
3. Hasil Pemeriksaan Analisis Item Komitmen Guru pada Tugas (X) ...	53
4. Hasil Pemeriksaan Analisis Item Kinerja Guru (Y) ..	57
5. Data Penelitian dan Deskripsi Data .....	61
6. Hasil Uji Homogenitas .....	66
7. Hasil Uji Normalitas .....	67
8. Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X), dan Kinerja Guru (Y) .....	70

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks, meliputi berbagai komponen yang berkaitan satu sama lainnya. Komponen-komponen itu antara lain terdiri dari: tujuan pendidikan, peserta didik, pendidik, materi, metode, evaluasi, kurikulum, fasilitas, dan waktu. Di antara komponen-komponen tersebut, guru dianggap salah satu komponen yang sangat penting karena gurulah yang berhubungan langsung dengan peserta didik dan guru pula yang akan mengelola komponen-komponen lainnya dalam proses belajar mengajar. Surakhmad (1982) mengemukakan bahwa proses belajar mengajar akan berlangsung efektif apabila guru dapat memahami materi yang akan diajarkan, dapat memilih metode yang tepat, mampu menggunakan media sebagai alat bantu pengajaran, dan mengetahui cara pemberian penilaian terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain guru harus mampu mengelola komponen-komponen tersebut.

Seiring dengan pendapat di atas Achmady (1993) juga mengemukakan bahwa betapapun baik dan lengkapnya kurikulum, metode, media, sumber, sarana dan prasarana, namun keberhasilan pendidikan tetap terletak pada guru, begitu juga halnya dengan keberadaan guru di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri sebagai lembaga pendidikan.

Demikian pentingnya peranan guru dalam menentukan kualitas pendidikan, seorang guru harus mampu memimpin dan mengelola proses belajar mengajar dengan baik. Sebagai pemimpin guru harus memiliki kemampuan untuk mengorganisasikan ide-ide yang perlu dikembangkan di kalangan peserta didik dengan sistem kepemimpinan yang dapat menggerakkan minat, gairah dan semangat belajar melalui metode yang sesuai dan efektif.

Sebagai pengelola proses belajar mengajar, guru yang baik harus mampu mempersiapkan siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan melalui perencanaan program pengajaran, penyajian materi pelajaran dengan baik dan mengevaluasi proses dan hasil belajar mengajar yang telah dilaksanakan sehingga perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik mengalami peningkatan menuju pendewasaan siswa yang optimal dari segi kepribadian serta kematangan dalam merencanakan masa depannya.

Menurut Winkel yang dikutip oleh Nasmeri (2003) guru sebagai pendidik harus memahami proses belajar mengajar. Maksudnya guru harus mampu merencanakan pengajaran, melaksanakan pengajaran, serta mengevaluasi proses dan hasil belajar mengajar yang telah diselenggarakan demi tercapainya suasana belajar mengajar yang kondusif dengan melibatkan peserta didik secara aktif serta membangkitkan motivasi belajarnya secara maksimal. Berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar di sekolah diwarnai oleh hasil kerja yang dicapai guru memimpin dan mengelola proses belajar

mengajar. Sebagaimana dikemukakan oleh Achmady (1993) betapapun baik dan lengkapnya kurikulum, metode, media, sumber, sarana dan prasarana, namun keberhasilan pendidikan tetap terletak pada kinerja guru.

Menyadari pentingnya peranan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan maka pemerintah telah berupaya dengan berbagai cara untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar dengan memberi kesempatan melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi, mengikuti penataran dan seminar dan melengkapi sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar. Disamping itu pemerintah juga telah berusaha memperhatikan kesejahteraan guru dengan menaikkan tunjangan fungsional guru memberi kemudahan dalam sistem kenaikan pangkat dengan kredit point. Dan lain - lain sebagainya. Namun demikian mutu pendidikan semangkin jauh dari yang diharapkan hal ini terlihat dari hasil ujian akhir nasional siswa SLTP Negeri Kecamatan Koto Tengah Padang juga menurun dari tahun yang lalu.

Berdasarkan pengamatan sementara dilapangan selama pra survey di SLTP Negeri Kec. Koto Tengah Padang, akhir - akhir ini kinerja guru semakin jauh dari yang diharapkan. Gejala ini terlihat antara lain: ada sebagian guru yang mengajar terkesan apa adanya saja, ada guru yang tidak membuat rencana pengajaran walaupun sudah berkali-kali diminta oleh kepala sekolah, ada pula guru yang kurang menguasai materi dalam mengajar, dan juga kadang-kadang guru dalam mengajar tidak menggunakan metode yang sesuai sehingga siswa susah untuk memahami pelajaran tapi hal ini tidak menjadi perhatian oleh guru.

Kinerja guru merupakan hasil yang dicapai seorang guru dari pekerjaannya, melaksanakan tugas mendidik dan mengajar dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Menurut Sianturi yang dikutip Muhammad (2000) kinerja guru dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah kesungguhan dalam melaksanakan tugas atau komitmen. Dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya, guru harus memiliki komitmen yang tinggi pada tugas, guru yang memiliki komitmen yang tinggi pada tugas akan mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik berperilaku bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas dan siswa, memiliki loyalitas, menyediakan waktu dan kesempatan untuk membina siswa yang mengalami kesulitan belajar, mencintai tugas pokoknya dengan sepenuh hati sehingga dapat menampilkan kinerja yang lebih baik. Seiring dengan itu Gallser dalam Hoy dan Miskel (1988) mengemukakan bahwa orang yang memiliki komitmen yang tinggi biasanya menunjukkan loyalitas dan kemampuan yang profesional. Artinya seseorang yang memiliki loyalitas terhadap organisasi dan pimpinannya akan memperlihatkan sikap sadar, taat, patuh dan disiplin, setia terhadap tugas pokok, kondisi ini akan berdampak pada hasil kerja guru.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas sebagian guru kurang bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugasnya. Ini terlihat dari cara guru untuk memadatkan jam mengajarnya sehingga tidak punya waktu dan kesempatan untuk membantu dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar, kurang bertanggung jawab dalam membelajarkan siswa

sehingga akhirnya daya serap dan ketuntasan belajar tidak terpenuhi sebagaimana yang diharapkan. Berkenaan dengan berbagainya permasalahan kinerja guru yang telah digambarkan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang faktor-faktor yang diduga berkontribusi terhadap kinerja guru tersebut.

Berbagai faktor diperkirakan mempengaruhi kinerja guru, namun secara umum dapat dibedakan atas dua faktor yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang guru tersebut, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri guru tersebut, sehingga menampilkan kinerja yang baik.

Secara rinci faktor yang diduga mempengaruhi kinerja guru yang diidentifikasi di lapangan antara lain : 1) komitmen, 2) motivasi, 3) gaya kepemimpinan, 4) sikap, 5) pengetahuan manajemen, 6) iklim kerjasama, 7) tanggung jawab, 8) sarana dan prasarana.

## **B. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas kelihatan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, akan tetapi karena fenomena masalah di lapangan yang kelihatan dominan pada komitmen guru pada tugas maka penelitian ini dibatasi hanya tentang variabel tersebut. Dengan demikian penelitian ini hanya akan meneliti kontribusi komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru.

## 2. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah pokok yang diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah komitmen guru pada tugas di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang?
- b. Bagaimanakah kinerja guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang?
- c. Apakah komitmen guru pada tugas berkontribusi terhadap kinerja guru di SLTP Negeri Kec. Koto Tangah Padang ?

## C. Asumsi

Penelitian ini didasarkan pada asumsi-asumsi sebagai berikut:

1. Setiap guru memiliki/ mempunyai komitmen yang berbeda-beda.
2. Kinerja guru berbeda antara satu guru dengan guru yang lainnya.

## D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: komitmen guru pada tugas berkontribusi terhadap kinerja guru SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Komitmen guru

###### a. Pengertian Komitmen

Keberhasilan suatu lembaga atau organisasi dalam mencapai tujuan ditentukan oleh komitmen orang yang berada di dalamnya baik terhadap tugas, waktu, pekerjaan, dan aturan-aturan yang berlaku. Komitmen menurut Nawawi dan Martini (1993: 160) adalah merupakan suatu keputusan atau perjanjian seseorang dengan dirinya sendiri untuk melakukan atau tidak melakukan, berhenti atau meneruskan suatu perbuatan atau kegiatan. . Selanjutnya Suhertian (1994:44) mengartikan " Komitmen merupakan kecendrungan dalam diri seseorang untuk merasa terlibat akti dengan penuh rasa tanggung jawab".Kemudian Arikunto (1988: 165) mengartikan komitmen bukan sekedar keterlibatan saja, komitmen adalah kesediaan seseorang untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan dengan tanggung jawab tinggi.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa komitmen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perjanjian seseorang guru dengan dirinya atau kesungguhan guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya dengan penuh rasa tanggung jawab.



### **b. Pentingnya Komitmen.**

Komitmen seseorang terhadap tugas merupakan aspek yang sangat penting, karena seseorang yang memiliki komitmen akan memiliki loyalitas yang tinggi, baik kepada tugas, pada pimpinan maupun organisasinya. Glasser dalam Hoy dan Miskel (1988:100) mengatakan "orang yang memiliki komitmen yang tinggi menunjukkan loyalitas dan kemampuan profesionalnya". Selanjutnya Hoy dan Miskel (1988:104) menambahkan "seseorang bawahan yang loyalitasnya tinggi kepada atasan atau lembaga, biasanya dengan menunjukkan kepatuhan, rasa hormat, kesetiaan serta disiplin yang tinggi. Kemudian Gymnastiar (2002) mengatakan " bahwa komitmen merupakan kunci efektifitas dan kesuksesan sebuah organisasi.

Jadi komitmen adalah sangat penting karena akan mempengaruhi perilaku guru-guru dalam bekerja. Jika guru-guru mempunyai komitmen yang tinggi terhadap tugas maupun organisasi, maka hal ini akan dapat mencapai efektifitas dan keberhasilan tujuan pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu, diharapkan guru-guru mempunyai komitmen yang penuh terhadap tugas maupun organisasinya. Dalam hal ini Siagian (2002:152) menegaskan :

Dari setiap pekerja dalam organisasi diharapkan adanya komitmen penuh terhadap organisasi, tidak sekedar ketaatan kepada berbagai ketentuan kepegawaian yang berlaku dalam organisasi yang bersangkutan. Tetapi dalam pada itu organisasinya pun mutlak menanamkan keyakinan dalam diri para karyawannya bahwa dengan komitmen penuh pada

organisasi berbagai harapan, cita-cita dan kebutuhan para karyawan itu akan terwujud dan terpenuhi

Berdasarkan hal tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa guru-guru yang memiliki komitmen yang tinggi mempunyai loyalitas yang tinggi, disiplin, kepatuhan, rasa hormat dan menunjukkan kemampuan profesionalnya, serta mempunyai tanggung jawab yang tinggi untuk keberhasilan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Mengingat pentingnya komitmen bagi guru-guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab untuk keberhasilan pendidikan dan pengajaran, maka peranan kepala sekolah sangat vital dalam memelihara komitmen yang sudah dimiliki guru-guru, serta tanggung jawab dalam menentukan tumbuhnya komitmen bagi guru-guru, karena kurangnya kesadaran atas tugas-tugas yang diberikan dan menanamkan keyakinan pada diri guru-guru dan personil lainnya bahwa dengan komitmen penuh terhadap tugas dan organisasi dapat memenuhi kebutuhan serta kesuksesan pendidikan di sekolah.

### **c. Jenis-jenis Komitmen**

Ada beberapa jenis komitmen, argyris dalam soetjipto dkk (2002:126) membagi komitmen menjadi dua bagian yaitu komitmen internal dan komitmen eksternal.

#### **1) Komitmen Internal**

Komitmen internal adalah merupakan komitmen yang berasal dari dalam diri seseorang untuk menyelesaikan berbagai tugas, tanggung jawab dan wewenang berdasarkan pada motivasi yang

dimilikinya. Munculnya komitmen internal sangat ditentukan oleh kemampuan pimpinan dan lingkungan organisasi dalam menumbuhkan sikap dan perilaku profesional dalam menyelesaikan tanggung jawab organisasi.

## 2). Komitmen Eksternal

Komitmen eksternal merupakan yang dibentuk oleh lingkungan kerja. Komitmen ini muncul karena adanya tuntutan terhadap penyelesaian tugas dan tanggung jawab yang harus diselesaikan oleh para karyawan yang menghasilkan adanya reward dan punishment, Peranan pimpinan sangat vital dalam menentukan timbulnya komitmen ini karena belum adanya suatu kesadaran atas tugas yang diberikan.

Guru-guru sebagai pelaksana operasional pengajaran juga memiliki kedua jenis komitmen ini baik internal maupun eksternal. Untuk itu peranan kepala sekolah dalam memelihara komitmen yang sudah tumbuh dalam dirinya dan menumbuhkan komitmen bagi guru-guru yang masih rendah komitmen mereka terhadap tugas dan tanggung jawab yang diberikan, Sehubungan dengan ini, Nawawi dan Martini (1993:161) menyatakan "komitmen guru selain tumbuh dari dirinya masing-masing, juga dipengaruhi oleh kepala sekolah sebagai pimpinan".

Komitmen merupakan yang bersifat abstrak, dan berhubungan dengan aspek psikologis tidak dapat dilihat, namun seseorang yang

mempunyai komitmen akan dapat diketahui dari perbuatan sebagai hasil dari komitmen atau dari perilaku mereka.

Guru-guru yang memiliki komitmen yang tinggi selalu berusaha untuk kemajuan pendidikan dan tanggap terhadap perubahan yang terjadi dan tidak mau berpangku tangan serta mau bekerja sama dengan guru-guru lainnya untuk keberhasilan pendidikan. Arikunto (1988:165) mengatakan bahwa " guru yang memiliki komitmen yang tinggi selalu berbuat lebih banyak bagi murid-murid dan guru lainnya, dan juga tidak keberatan untuk bekerja melebihi jam kerja yang sudah ditentukan". Guru yang memiliki sifat masa bodoh dengan setiap perubahan yang terjadi dapat dikategorikan bahwa guru tersebut rendah tingkat komitmennya. Guru yang demikian tidak akan banyak membantu kemajuan pendidikan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa indikator dari komitmen guru terhadap tugas meliputi: 1) Kepedulian 2) Rasa tanggung jawab 3) Disiplin diri. 4) Loyalitas dan 5) Semangat mengembangkan diri.

## **2. Kinerja Guru**

Untuk menyamakan persepsi mengenai kinerja terlebih dahulu dikemukakan beberapa pengertian kinerja oleh beberapa ahli, antara lain : Hasibuan (1994). Mengartikan kinerja adalah perbandingan prestasi aktual yang dapat dicapai dengan prestasi kerja yang diharapkan. Sedangkan Heidjrachman (1990) mengartikan kinerja dengan prestasi

Kinerja guru merupakan hasil yang dicapai guru dari pekerjaan sebagai pemimpin dan penyelenggara proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Tugas utama guru menurut Undang-Undang nomor 2 tahun 1989, tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu mengajar. Mengajar adalah suatu kegiatan yang kompleks, karena kegiatan mengajar mengandung banyak unsur yang secara serempak harus dilakukan secara bersama-sama. Sebagaimana Imron (1995) mengemukakan bahwa unsur-unsur tersebut meliputi Ilmu, Teknologi, seni, dan pilihan nilai-nilai

Dalam mewujudkan kinerja guru yang baik seorang guru harus memiliki kemampuan mengajar. Kemampuan mengajar guru merupakan cerminan penguasaan guru atas kompetensi yang dimilikinya. Menurut Joni (1984) ada sepuluh kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu :

- a) Menguasai materi pelajaran,
- b) Menguasai landasan pendidikan,
- c) Mampu menyusun program pengajaran,
- d) Mampu melaksanakan program pengajaran,
- e) Mampu menilai proses dan hasil belajar,
- f) Mampu menyelenggarakan program Bimbingan Konseling,
- g) Mampu menyelenggarakan administrasi sekolah,
- h) Mampu mengembangkan kepribadian,
- i) Mampu berinteraksi dengan teman sejawat dan masyarakat,
- j) Mampu menyelenggarakan penelitian sederhana untuk kepentingan mengajar.

Sebaiknya seorang guru memiliki sepuluh kompetensi di atas merupakan hal yang prinsip demi kesuksesan penyelenggaraan proses belajar mengajar di sekolah. Seorang guru yang profesional menurut

Sudijarto (1993) guru perlu memiliki dan menguasai pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut: a) menguasai disiplin ilmu sebagai sumber bahan pelajaran, b) menguasai bahan pelajaran, c) memiliki pengetahuan tentang karakteristik peserta didik d). pengetahuan tentang filsafat dan tujuan pendidikan nasional, e) pengetahuan dan penguasaan berbagai model dan metode mengajar, f). pengetahuan tentang sistem dan teknik penilaian kemajuan belajar, g) kemampuan mensintesis segala kemampuan di atas dalam bentuk merencanakan, memimpin menilai proses belajar mengajar yang relevan dengan tujuan pendidikan.

Depdikbud (1982) mengembangkan kemampuan mengajar guru menjadi tiga gugus yaitu: a) kemampuan merencanakan pengajaran, b) kemampuan melaksanakan prosedur, c) kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi. Kemampuan merencanakan pengajaran meliputi lima hal yaitu : kemampuan merencanakan (1) pengorganisasian pengajaran, (2) pengelolaan kegiatan belajar mengajar, (3) penggunaan media dan sumber pengajaran, (4) pengelolaan kelas, (5) penilaian prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.

Kemampuan melaksanakan prosedur mengajar merupakan penerapan secara nyata rencana pengajaran yang telah disusun, meliputi tujuh indikator yaitu kemampuan : (1) menggunakan metode , media, bahan sesuai dengan tujuan pengajaran, (2) berinteraksi dengan siswa, (3) mendemonstrasikan khasana metode menagajar, (4) mendorong dan menggalakan keterlibatan siswa dalam pengajaran.(5) mendemonstrasikan

penguasaan mata pelajaran dan relevansinya, (6) mengorganisasikan ruang, waktu, bahan dan perlengkapan pengajaran, (7) melaksanakan evaluasi pencapaian siswa dalam proses belajar mengajar. Kemampuan melaksanakan interaksi dengan siswa meliputi kemampuan interaksi antara guru dengan siswa, dalam hal ini guru harus terampil dalam mengadakan interaksi yang meliputi kemampuan : a) untuk mengembangkan sikap positif pada diri siswa, b) bersikap terbuka dan lues terhadap siswa atau orang lain, c) menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar, d) mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.

Dari beberapa uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa Kinerja Guru adalah hasil yang dicapai seorang guru dari melaksanakan pekerjaan pemimpin dan mengelola proses belajar mengajar yang menjadi tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Hal ini tercermin pada hasil yang dicapai guru sehubungan dengan tugasnya dalam memimpin dan mengelola kegiatan belajar mengajar, dengan indikator: 1) merencanakan program pengajaran, 2) melaksanakan proses belajar mengajar, 3) menilai proses dan hasil belajar siswa, 4) berinteraksi dengan siswa.

## **B. Penelitian yang relevan**

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan, dapat dikemukakan beberapa penelitian yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Mailisma (2003) mengemukakan bahwa sumbangan komitmen terhadap disiplin guru adalah 25 % dan sumbangan Iklim kerjasama terhadap disiplin guru adalah 6,8 %, dan sumbangan secara bersama-sama adalah 30,04 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setiap perubahan yang terdapat pada disiplin kerja guru ditentukan oleh komitmen guru dan Iklim kerjasama.
2. Suheni , (2004) mengemukakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara komitmen guru dan komunikasi interpersonal terhadap iklim kerjasama guru SLTP Negeri Kecamatan Padang Timur. Besar sumbangan antara variabel komitmen guru dengan Iklim kerjasama guru adalah 10,5%, dan antara variabel komunikasi interpersonal dengan iklim kerjasama guru adalah 15,4 % dan secara bersama-sama adalah 22,71%.
3. Muhammad (2000) menyimpulkan dalam penelitiannya bahwa komitmen kepala sekolah dalam melaksanakan tugas secara sendiri memberikan kontribusi sebesar 39 % terhadap kinerja kepala sekolah dan apabila variabel kemampuan manajerial dikontrol maka komitmen memberi kontribusi 37 %.

### **C. Kerangka Konseptual**

Guru yang berhasil adalah guru yang mampu memimpin dan mengelola proses belajar mengajar dengan baik, mampu mempersiapkan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mengantarkan siswa pada tujuan tersebut diperlukan guru yang memiliki komitmen yang tinggi pada tugas. Guru yang memiliki komitmen yang tinggi pada tugas akan



### **BAB III**

#### **TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

##### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Komitmen guru pada tugas di SLTP Negeri Kec. Koto Tengah Padang
2. Kinerja guru di SLTP Negeri Kec. Koto Tengah Padang
3. Besarnya kontribusi komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru di SLTP Negeri Kec. Koto Tengah Padang

##### **B. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai masukan :

1. Bagi guru SLTP Negeri Kecamatan Koto Tengah padang, untuk menambah pengetahuan dalam upaya meningkatkan komitmen dan kinerja dalam melaksanakan tugas.
2. Bagi Kepala Sekolah untuk membina dalam upaya meningkat kinerja guru-guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.
3. Bagi Pengawas dan Dinas pendidikan dalam upaya meningkatkan kinerja guru melalui peningkatan komitmen guru pada tugas dalam mengelola proses belajar-mengajar.

## BAB IV

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Wilayah dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan Pada SLTP Negeri di Kec. Koto Tangah Padang yang terdiri dari 6 buah Sekolah yaitu SLTP N 13, SLTP N 15, SLTP N 16 SLTP N 26, SLTP N 32, SLTP N 34. Sedangkan waktu penelitian diperkirakan selama enam bulan sejak usulan diterima.

#### B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan jenis penelitian *Expost facto* dan bersifat korelasional, yang akan mengungkapkan kontribusi komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru.

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi penelitian adalah seluruh guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS). Jumlah populasi sebanyak 318 orang. Sebaran populasi dalam penelitian dapat di lihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Penyebaran Populasi Berdasarkan Pendidikan, dan Masa Kerja.**

No	Sekolah	Pendidikan		Masa kerja		Jumlah
		<S1	≥S1	<15 th	≥15 th	
1.	SLTPN 13	55	21	31	45	76
2.	SLTPN 15	31	8	30	9	39
3.	SLTPN 16	-	62	13	49	62
4.	SLTPN 26	18	36	11	43	54
5.	SLTPN 32	13	27	33	7	40
6.	SLTPN 34	11	36	9	38	47
Jumlah		128	190	127	191	
		318		318		318

Sumber : Dinas Pendidikan Kota Padang 2003

## 2. Sampel

Penarikan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *Stratified proporsional random sampling*. Teknik "Sampling" ini memperhatikan proporsi setiap kelompok strata populasi. Teknik ini dipilih agar semua populasi memperoleh peluang yang sama untuk dijadikan sampel.

Untuk menentukan besarnya sampel penelitian dilakukan melalui empat tahapan, yaitu 1) identifikasi dan pengelompokan populasi berdasarkan strata. 2) menghitung proporsi masing-masing strata, 3) menentukan besarnya ukuran sampel, dan menentukan subjek (responden) penelitian.

### a. Identifikasi Strata

Sesuai dengan karakteristik populasi. selanjutnya ditentukan strata populasi yang meliputi pendidikan dan masa kerja. Penentuan strata populasi dilakukan dengan anggapan bahwa

faktor tersebut di atas merupakan faktor-faktor yang ikut berkaitan dengan karakteristik variabel kinerja guru.

### b. Menghitung Proporsi Masing-masing Strata

Sesuai dengan jenis strata yang ditetapkan dalam populasi, diperoleh data awal untuk menghitung besarnya proporsi masing-masing sebagai berikut:

1). Proporsi Strata pendidikan:

$$< S1 (p1) = 128/318=0,40; \quad q1= 1 - 0,40 = 0,60$$

2). Proporsi Strata masa kerja:

$$\geq S1 (P2) = 190/318 =0,60 \quad q2= 1 - 0.60 =0,40$$

### c. Menghitung Ukuran Sampel

Besarnya ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan rumus Cochran (1974) dengan hasil perhitungan seperti Tabel 2

**Tabel 2. Hasil Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian**

No.	Klasifikasi Strata	P	q	no	N
1.	Tingkat Pendidikan	0,40	0.60	92	72*
2.	Masa Kerja	0,60	0,40	92	72

Dari hasil perhitungan yang dilakukan ternyata n tingkat pendidikan dan masa kerja jumlahnya sama besar yaitu 72 orang. Angka ini dipilih sebagai ukuran besarnya sampel dan sekaligus

berarti bahwa banyaknya sampel yang diambil dari populasi adalah  $(72/318) \times 100\% = 22,64\%$  (dibulatkan menjadi 23%).

#### d. Menentukan Subjek Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh sampel penelitian sebanyak 72 orang. Untuk menentukan subjek penelitian dilakukan secara acak (random) melalui undian dari masing-masing strata. Hasil pengambilan sampel diperlihatkan pada Tabel 3.

**Tabel 3. Penyebaran Sampel Berdasarkan Pendidikan, dan Masa Kerja.**

No.	Sekolah	Pendidikan		Masa Kerja		Jumlah
		<S1	≥S1	<15 th	≥15 th	
1.	SLTPN 13	12	5	7	10	17
2.	SLTPN 15	7	2	7	2	9
3.	SLTPN 16	0	14	3	11	14
4.	SLTPN 26	4	8	3	9	12
5.	SLTPN 32	3	6	8	1	9
6.	SLTPN 34	3	8	2	9	11
7						
Jumlah		29	43	30	42	72
		72		72		

#### D. Definisi Operasional

Definisi operasional ke dua variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Komitmen guru pada tugas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: perjanjian seseorang guru dengan dirinya atau kesungguhan guru dalam melaksanakan tugas mengajar dengan penuh rasa tanggung jawab untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Indikator variabel komitmen guru pada tugas ( $X_1$ ) adalah sebagai berikut: 1) kepedulian, 2) rasa

tanggung jawab, 3) disiplin diri, 4) loyalitas dan 5) semangat untuk mengembangkan diri.

2. Kinerja Guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: hasil kerja guru dalam mengelola proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Indikator variabel kinerja guru (Y) dirumuskan sebagai berikut: 1) perencanaan program pengajaran, 2) melaksanakan program pengajaran, 3) Penilaian proses dan hasil belajar siswa, dan 4) Berinteraksi dengan siswa.

#### **E. Jenis dan Sumber Data**

##### **1. Jenis Data**

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang diperoleh dari guru-guru (responden) berupa informasi yang diberikan mengenai komitmen guru pada tugas dan kinerja guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang.

##### **2. Sumber Data**

Sumber data adalah guru-guru SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang yang terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini.

#### **F. Alat Pengumpul Data**

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dari kedua variabel ini adalah angket model skala Likert, dengan lima alternatif jawaban yaitu. selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KK) jarang (JR) dan tidak

pernah (TP). Sesuai dengan sifat kuesioner, maka item pernyataan positif diberi skor SL= 5, SR = 4, KD = 3, JR = 2 dan TP = 1. Sedangkan pernyataan negatif diberi skor SL = 1, SR = 2, KD = 3, JR = 4 dan TP = 5

Instrumen penelitian ini disusun berdasarkan indikator masing-masing variabel yang terdapat pada kisi-kisi instrumen dan berpedoman pada cara penusunan butir angket yang baik.

**Tabel 4. Kisi- kisi Instrumen Penelitian**

No.	Variabel	Indikator	Jumlah item	Nomor item
1.	Komitmen Guru pada Tugas (X <sub>1</sub> )	1. Kepedulian	6 butir	1 - 6
		2. Rasa tanggung Jawab	7 butir	7 - 13
		3. Disiplin diri	7 butir	14- 20
		4. Loyalitas	7 butir	21 - 27
		5. Semangat mengembangkan diri	5 butir	28 - 32
2.	Kinerja Guru (Y)	1. Perencanaan program	8 butir	1 - 8
		2. Pelaksanaan pengajaran	12 butir	9 - 20
		3. Penilaian proses dan hasil belajar	8 butir	21 - 28
		4. Berinteraksi dengan siswa	7 butir	29 - 35

Instrumen yang telah disusun terlebih dahulu diuji-cobakan untuk mendapatkan instrumen yang sahi dan handal secara empiris. Uji coba dilakukan terhadap 20 orang responden dari populasi yang sama diluar sampel yang ditetapkan. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 2 sampai dengan 5 Juli 2004.

Dalam menganalisis item hasil uji coba instrument, analisis setiap item dan variabel angket dilakukan dengan teknik Alpha cronbach,

The information below describes your printer driver and port settings

Submitted Time: 2:40:33 AM 11/19/2008  
Computer name: PENGOLAHAN4  
Printer name: Gestetner Dsm725 RPCS  
Printer model: Gestetner Dsm725 RPCS  
Color support: NO  
Port name(s): 192.168.1.100@  
Data format: RAW  
Share name:

Location: RPCS Driver (Windows 2000/XP/server 2003)  
Comment: RC32G100.dll  
Driver name: RC32G100.dll  
Data file: RC32G13A.RCS  
Config file: RC32G130.dll  
Help file: RC32E1US.HLP  
Driver version: 4.00  
Environment: Windows NT x86  
Monitor: Gestetner Language Monitor2  
Default datatype: RAW

Additional files used by this driver:

C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E1US.CNT (6, 222)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E1US.DLL (6, 221)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32C1XX.DLL (3, 5, 1, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32C123.DLL (3, 2, 0, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC00C140.DLL (6, 0, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E140.DLL (6, 0, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RCINST.INI (1, 0, 0, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\Neo25dat.dll (1, 1, 3, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RICDB32.dll (1, 0, 0, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\MFRICRES.dll (1, 0, 3, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\Rc4mannT.dll (3, 1, 2, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\TIBase64.dll (1, 0, 1, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\TIFmtA.dll (1, 0, 4, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\TrackID.dll (1, 0, 4, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\rpcsect1.dll (3, 3, 1, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\rdrvlog.dll (0, 3, 6, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\rdrvintf.dll (6, 3, 1, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RCPRINT.dll (1, 2, 9, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\JCU.exe (1, 1, 4, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RICJG32.dll (1, 1, 4, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC00C150.dll (1, 1, 4, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RCINST.dll (2, 0, 2)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RCINSTM.ini (1, 0)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\Rc32c170.dat (6, 222)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E171.rsb (3, 5, 1, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E182.RSD (6, 0, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32E192.RSQ (6, 0, 1)  
C:\WINDOWS\System32\spool\DRIVERS\W32X86\3\RC32G13A.RCS (6, 0, 1)





Please send FAX from this edge.

---

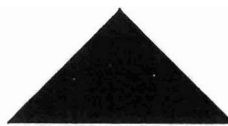
## Counter

---

Serial No.: K8552100463

Data of Today: 11 Dec. 2013 11:57

Total	0055677
-------	---------



Please send FAX from this edge.

---

## Counter

---

Serial No.: K8552100463

Data of Today: 11 Dec. 2013 12:00

Total	0055678
-------	---------

Selanjutnya untuk mendapatkan butir pernyataan yang valid dan handal, maka dilakukan uji kesahihan instrument (validitas) dan uji kehandalan (reabilitas) dengan menggunakan bantuan program komputer paket analisis statistik Monas versi 9.0 @ 2002 , Aziz.

#### 1. Uji Kesahihan Instrumen (validitas)

Uji kesahihan yang dilakukan adalah analisis butir dengan menggunakan program komputer paket analisis statistik Monas versi 9.0. Jika dalam rangkuman analisis butir menunjukkan harga  $p \geq 0,05$ , maka suatu butir instrumen dinyatakan gugur. Butir tersebut tidak digunakan dalam penelitian.

Jika butir yang dinyatakan gugur tidak mempengaruhi keterwakilan butir untuk setiap indikator pada masing-masing variabel, maka butir yang gugur tersebut dikeluarkan dari instrumen karena butir yang sah sudah cukup memadai untuk menjangkau data yang diperlukan.

Hasil analisis butir yang sah untuk variabel komitmen guru pada tugas (X) sebanyak 28 butir, dan variabel kinerja guru (Y) sebanyak 28 butir sah. Hasil secara rinci dapat dilihat pada Tabel 5

**Tabel 6: Rangkuman Hasil Analisis Reliabilitas (Keterandalan) Instrumen**

No.	Variabel	rtt	Keterangan
1.	Komitmen Guru pada Tugas (X)	0,933	Handal
3.	Kinerja Guru (Y)	0,919	Handal

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa ke dua instrumen penelitian adalah handal serta dapat dijadikan instrumen penelitian.

### **G. Pengumpulan data**

Pengumpulan data dilakukan di SLTP N Kecamatan Koto Tangah Padang terhadap guru-guru yang menjadi sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan jalan menemui responden secara langsung dan angket diisi oleh yang bersangkutan pada jam kerja berlangsung dan tidak boleh dibawa pulang. Hal ini dilakukan untuk menjamin keabsahan dan keakuratan data.

### **H. Teknik Analisis Data**

Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi. Sebelum menggunakan teknik analisis ini perlu dilakukan pengujian persyaratan analisis antara lain uji normalitas dengan menggunakan teknik Chi Kuadrat, dan uji homogenitas dengan teknik Chi Kuadrat Bartlet, serta uji linearitas garis regresi dengan teknik regresi sederhana. Semua analisis ini

menggunakan analisis statistik dengan bantuan program komputer Monas  
Versi 9. 0. @ 2002 , Aziz

Untuk mengetahui tingkat pencapaian responden pada masing -masing  
variabel digunakan rumus::

$$\frac{\text{Skor rata - rata}}{\text{Skor maksimu ideal}} \times 100\%$$

Sedangkan pengkategorian nilai pencapaian responden digunakan  
klasifikasi Sudjana (1982) sebagai berikut :

90 - 100	Sangat Baik
80 - 89	Baik
65 - 79	Cukup
55 - 64	Kurang baik
0 - 54	Tidak Baik

## **BAB V**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

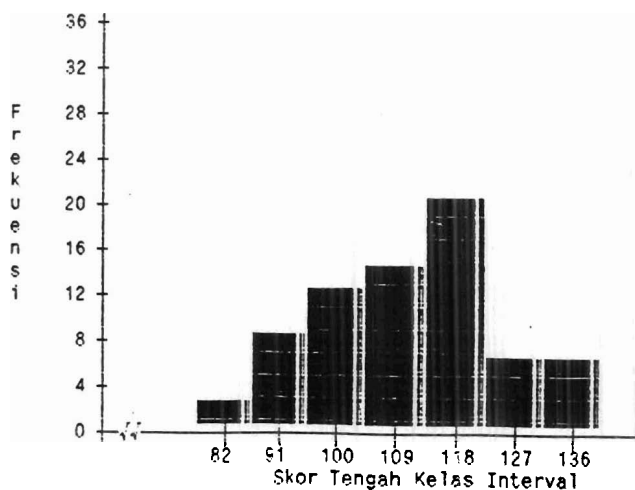
Gambaran tentang data komitmen guru pada tugas, dan kinerja guru dikemukakan pada uraian berikut ini.

##### **1. Distribusi Skor Komitmen Guru pada Tugas**

Jumlah butir pernyataan komitmen guru pada tugas sebanyak 28 butir dengan rentangan skor 1-5, skor minimal yang mungkin diperoleh 28, dan skor maksimal 140. Berdasarkan hasil pengumpulan data diperoleh bahwa skor minimal 78 dan skor tertinggi 140. Selanjutnya diperoleh skor rata-rata sebesar 111,43, median 112,90, modus 116,20, dan simpangan baku sebesar 13,76 (lihat lampiran 11). Data hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa antara nilai skor rata-rata, median dan modus tidak jauh berbeda. Ini berarti bahwa frekuensi skor variabel komitmen guru pada tugas cenderung berdistribusi secara normal. Distribusi frekuensi komitmen guru pada tugas diperlihatkan pada Tabel 7, dan histogramnya diperlihatkan pada Gambar 3 di bawah ini.

**Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Komitmen Guru pada Tugas (X)**

No.	Kelas Interval	fo	%fo	%fk
1	132-140	7	9,72	9,72
2	123-131	7	9,72	19,44
3	114-122	21	29,17	48,61
4	105-113	15	20,83	69,44
5	96-104	12	16,67	86,11
6	87- 95	8	11,11	97,22
7	78 -86	2	2,78	100,00
	Total	72	100.00	

**Gambar. 3. Histogram Skor Variabel Komitmen Guru pada Tugas**

Selanjutnya dari data distribusi frekuensi skor komitmen guru pada tugas diperoleh bahwa 48,61% komitmen guru pada tugas berada di atas kelas interval rata-rata, dan 30,56% mempunyai skor di bawah kelas interval rata-rata. Sejalan dengan itu juga diperoleh bahwa tingkat pencapaian komitmen guru pada tugas di SMP N Kecamatan Koto Tengah Padang adalah 79,59% dari skor ideal, dan termasuk kategori cukup.

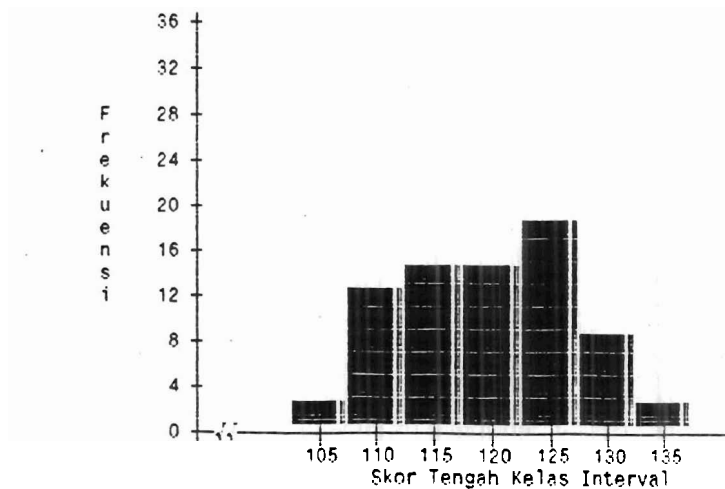
## 2. Distribusi Skor Kinerja Guru

Rentang skor untuk variabel kinerja guru minimal adalah 28 dan maksimal adalah 140. Berdasarkan data yang diperoleh dari responden ternyata bahwa skor terendah 103 dan yang tertinggi 136. Skor rata-rata sebesar 119,83, median sebesar 120 modus sebesar 124,04 dan simpangan baku sebesar 7,45 (lampiran 12). Skor mean, median, dan modus tidak jauh berbeda, hal ini merupakan indikasi bahwa skor variabel kinerja guru cenderung membentuk distribusi normal. Gambaran tentang distribusi data variabel kinerja guru diperlihatkan pada Tabel 8 dan histogramnya pada Gambar 4 berikut ini.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru (Y)

No.	Kelas Interval	fo	%fo	%fk
1	133-137	2	2,78	2,78
2	128-132	9	12,50	15,28
3	123-127	18	25,00	40,28
4	118-122	14	19,44	59,72
5	113-117	14	19,44	79,17
6	108-112	12	16,67	95,83
7	103-107	3	4,17	100,00
	Total	72	100,00	





Gambar. 4. Histogram Skor Variabel Kinerja Guru

Selanjutnya dari data distribusi frekuensi skor kinerja guru seperti pada tabel 8 diperoleh bahwa 40,28% berada di atas kelas interval rata-rata, dan 36,11% berada di bawah kelas interval rata. Disamping itu juga diperoleh bahwa tingkat pencapaian kinerja guru di SMP N Kecamatan Koto Tangah Padang adalah 85,59% dari skor ideal dan termasuk kategori baik.

Selanjutnya dikemukakan rangkuman hasil pengolahan data variabel-variabel penelitian seperti pada Tabel 9 berikut ini.

Tabel 9. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Variabel-variabel Penelitian

No.	Nama Variabel	Skor Minimum	Skor Maksimum	Mean
1.	Komitmen Guru pada Tugas	78	140	111,43
2.	Kinerja Guru	103	136	119,83

Nilai skor ideal untuk komitmen guru pada tugas dan kinerja guru masing-masing adalah 140. Berdasarkan hasil pengolahan data pada Tabel 9

di atas ternyata bahwa komitmen guru pada tugas dan kinerja guru ke duanya berada pada kategori baik.

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan analisis korelasi dan regresi. Untuk menggunakan teknik ini terdapat beberapa persyaratan yang harus dipenuhi diantaranya menurut Sujana (1982) adalah 1) Data berasal dari data populasi yang berdistribusi normal, 2) kelompok populasi harus homogen, 3) Data harus linear 4) independensi antar variabel bebas. Oleh karena penelitian ini hanya terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat, maka uji independensi antar variabel tidak dilakukan.

### 1. Uji Normalitas

Pemeriksaan normalitas data ke dua variabel penelitian dilakukan dengan teknik Chi kuadrat. Pengujian normalitas setiap variabel tersebut dilakukan dengan paket analisis Statistik Pendidikan Monas Versi 9.0. Hasil pengujian normalitas dari ke dua variabel disajikan pada Tabel 10 dan perhitungan pada Lampiran 14.

**Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas antara Variabel Komitmen Guru pada Tugas (X), dan Kinerja Guru (Y)**

No	Variabel	dk	$\chi^2_{hitung}$	p	Keterangan
1	Komitmen Guru pada Tugas (X)	9	5,539	0,897	Normal
2	Kinerja Guru (Y)	9	7,076	0,799	Normal

Berdasarkan hasil analisis yang semuanya menunjukkan signifikansi dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian "Komitmen Guru pada Tugas berkontribusi terhadap kinerja guru" dapat diterima dan telah teruji kebenarannya secara empiris pada taraf kepercayaan 99%, dan besarnya kontribusi dari komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru adalah sebesar 41,5%. Sedangkan 58,5% lagi disebabkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan analisis deskriptif diperoleh bahwa tingkat pencapaian komitmen guru pada tugas sebesar 79,59%, kinerja guru sebesar 85,59% dari skor ideal termasuk kategori baik, Kenyataannya hasil yang diperoleh melalui penelitian di atas berbeda dengan pengamatan awal, yaitu komitmen guru pada tugas dan kinerja guru masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena hasil pengukuran yang dilakukan berdasarkan pengamatan awal atau melalui pra survey tidak cukup kuat untuk dijadikan dasar melakukan generalisasi, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mendapatkan pembuktian dan kebenarannya secara empiris.

Temuan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa kontribusi efektif komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru adalah sebesar 41,5%, dan sisanya sebesar 58,5% disumbangkan oleh variabel lain yang ikut mempengaruhi kinerja guru. Hasil akhir analisis data menunjukkan bahwa

terdapat kontribusi yang signifikan antara komitmen guru pada tugas terhadap kinerja guru.

Melihat skor komitmen guru pada tugas baru mencapai 75, 59% dari skor ideal, maka peningkatan komitmen guru pada tugas ini masih perlu ditingkatkan. Oleh sebab itu perlu peningkatan komitmen guru pada tugas agar lebih baik dengan jalan meningkatkan rasa kepedulian terhadap tugas, rasa tanggung jawab, dan disiplin diri serta loyalitas yang tinggi terhadap tugas. Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Schats & Schats (1995) yang mengemukakan bahwa komitmen merupakan hal yang paling mendasar bagi setiap orang dalam menggeluti profesinya. Tanpa adanya suatu komitmen pada tugas, maka tugas yang diberikan kepadanya sulit untuk terlaksana dengan baik. Hal ini seiring dengan pendapat Arikunto (1988). bahwa guru yang memiliki komitmen yang tinggi ingin selalu berbuat lebih baik untuk siswa dan teman sekerjanya serta menyediakan waktu untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar sehingga tercipta perkembangan siswa yang optimal. Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan perlu mempertahankan kinerja guru dengan baik sehingga tujuan pendidikan yang diharapkan akan dapat terwujud dengan baik.

Kinerja guru perlu mendapat perhatian, terutama dari atasan langsung, yaitu kepala sekolah. Guru juga masih perlu dibimbing dalam melaksanakan tugas, diarahkan, dimotivasi dengan menyentuh hati nuraninya, jika perlu dengan pendekatan keagamaan, dikontrol dalam melaksanakan tugas, karena pada umumnya guru butuh perhatian dari atasannya.. Kepala Sekolah sebagai atasan

langsung perlu menunjukkan kinerja yang baik pada guru sehingga guru dapat melihat dan mencontoh kinerja dari atasannya. Jika atasannya kurang menunjukkan kinerja yang tinggi maka guru akan lebih kurang memperhatikan kinerjanya.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan mengikuti metode dan prosedur yang sesuai dengan bentuk penelitian untuk mendapatkan hasil yang baik dan objektif. Akan tetapi alat ukur yang digunakan adalah angket dalam bentuk daftar pertanyaan, sehingga tidak tertutup kemungkinan terdapat responden yang belum memberikan jawaban sebenarnya atau secara nyata, sehingga penelitian ini tentu memiliki keterbatasan hal tersebut. Keterbatasan lain adalah pengumpulan data penelitian yang tidak dapat dilakukan secara serentak pada waktu dan tempat yang sama, sehingga dimungkinkan terjadinya bias terhadap data yang dikumpulkan.

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat komitmen guru pada tugas SLTP N Kecamatan Koto Tengah Padang pada umumnya berada pada kategori cukup (79,59% dari skor ideal).
2. Tingkat kinerja guru di SLTP N Kecamatan Koto Tengah Padang berada pada kategori baik (85,59% dari skor ideal).
3. Komitmen guru pada tugas dalam bekerja memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap kinerja guru, yaitu sebesar 41,5 %. Hal ini mengisyaratkan bahwa usaha meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan meningkatkan komitmen guru pada tugas. Berarti bahwa jika diinginkan kinerja guru yang baik seharusnya diiringi dengan usaha peningkatan komitmen guru pada tugas.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil temuan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Walaupun kinerja guru sudah berada pada kategori baik, namun hal ini perlu ditingkatkan pada masa-masa yang akan datang. Oleh karena itu disarankan kepada kepala sekolah, pengawas, kadinis pendidikan untuk

lebih memperhatikan dan meningkatkan kinerja guru pada masa-masa yang akan datang.

- 2 Tingkat komitmen guru pada tugas berada pada kategori cukup, hal ini perlu ditingkatkan lagi untuk masa yang akan datang. Untuk itu setiap guru hendaknya selalu berusaha meningkatkan komitmen guru pada tugas, sekaligus akan berdampak langsung terhadap peningkatan kinerja guru. Disamping itu guru hendaknya mempunyai disiplin diri yang tinggi, menggunakan waktu seefisien mungkin dalam melaksanakan tugas mengajar, punya rasa tanggung jawab dan hendaknya peduli dengan tugas yang diberikan padanya, memiliki kemauan yang kuat dan sungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas,
- 3 Oleh karena komitmen guru pada tugas mempunyai korelasi yang signifikan dan berkontribusi cukup besar terhadap kinerja guru, maka disarankan kepada guru, kepala sekolah, dan Kadinas Pendidikan untuk lebih meningkatkan kinerja guru.
- 4 Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih mendalam tentang faktor lain yang berkontribusi positif terhadap kinerja guru, sehingga diperoleh gambaran secara menyeluruh tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru. Dengan demikian usaha-usaha peningkatan kinerja guru dapat dilakukan dengan lebih nyata.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Achmady, Z.A. (1993). *Pendidikan akan gagal tanpa guru yang berkualitas*. Jakarta : Republika
- Arikunto, Suharsimi (1992). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*, Jakarta: Bina Aksara
- (1988). *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta : Depdikbud P2LPTK
- Cochran, Willian. (1974). *Sampling Techniques*. New Delhi, Ester Privat limited
- Fremont, Kast and Rozenweing (1982). *Organisasi Manajemen*, Jakarta: Bina Aksara
- Desler.(1976). *Organizational and Management. a Contingence Approach* New York : Prentice Hall.
- Gymnstiar, Abdullah. (2002). *Membangun Kredibilitas*. Bandung: MQS. Pustaka Grafika.
- Hesey, Paul & Kenneth H Blanchard, (1992). *Manajemen prilaku organisasi: pendayagunaan sumber daya manusia*. Terjemahan Agus Dharma SH, Med, Jakarta: Erlangga.
- Hoy, Wayne K. and Cicil G, Miskell. (1978). *Educational Administration. Theory, research and practice*. New York. Randon Hause
- Muhammad Arni (2000). *Kontribusi kemampuan manajerial dan komitmen terhadap kinerja kepala SMU Negeri Sumatera Barat*. Penelitian Padang: UNP
- Nawawi, dan Martini. (1993) *Kepemimpinan Yang Efektif*. Yogyakarta. Gajah Mada University Press
- Nawawi. H. (1995). *Kepemimpinan yang efektif*. Yogyakarta : Gajah Mada University Pres.
- Nawawi, H (1985) *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Gunung Agung.
- Suhertian. P (1994). *Profil Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Andy offset.
- Schat, K and Schat L. (1995). *Managing by Influence*. New Jersey: P Hall Inc.



Sudjana. (1982). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito

Winardi (1990) *Azaz-azaz manajemen*. Bandung: Mandar Maju

## LAMPIRAN 1

### PENENTUAN BESAR SAMPEL

Perhitungan sampel untuk masing-masing karakteristik populasi penelitian Perhitungan dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$n_0 = \frac{t^2 \times p \times q}{d^2}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

$$\begin{aligned} n_0 &= \frac{t^2 \times p \times q}{d^2} \\ &= \frac{1,96^2 \times 0,40 \times 0,60}{0,1^2} = 92 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka:

$$\begin{aligned} n &= \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}} \\ &= \frac{92}{1 + \frac{92 - 1}{318}} = 72 \end{aligned}$$

**LAMPIRAN 2**

Padang, 15 Juli 2004

Kepada Yth  
Bapak/Ibu : Guru SLTP Negeri .....  
Kecamatan Koto Tangah Padang  
di Padang

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu kami mendoakan semoga, Bapak/Ibu berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Dalam rangka mengkaji berbagai upaya peningkatan kualitas pendidikan khususnya di Kecamatan koto Tangah Padang, kami bermaksud untuk melaksanakan penelitian dengan judul Kontribusi Komitmen Guru pada Tugas terhadap Kinerja Guru di SLTP Negeri Kecamatan Koto Tangah Padang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai masukan bagi pengambil kebijakan pendidikan, khususnya Kecamatan Koto Tangah Padang dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Oleh sebab itu, kiranya Bapak/ibu dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Bapak/Ibu alami saat ini. Respon Bapak/Ibu terhadap angket ini dijamin kerahasiaannya. Di samping itu, juga tidak memiliki dampak terhadap Bapak/Ibu. Dampak yang sangat berarti terutama bagi peningkatan mutu pendidikan. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu terlebih dahulu saya sampaikan terima kasih.

Wassalam

Nellitawati

### PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan seksama sebelum menjawab, kemudian beri tanda silang (X) pada alternatif jawaban SL (Selalu) SR (Sering) KK (Kadang-kadang) JR (Jarang) TP (Tidak Pernah)

Kepada Bapak-bapak dan Ibu-ibu diharapkan dapat memberikan respons atau jawaban terhadap masing-masing pernyataan itu menurut Bapak dan Ibu yang dianggap paling cocok dengan keadaan sebenarnya.

Contoh :

Jawaban

Saya .....mencobakan metode mengajar yang baru      SL SR KK JR TP

berdasarkan hasil membaca buku sumber

Penjelasan :

Saya **Selalu** mencobakan metode mengajar yang baru berdasarkan hasil membaca buku sumber

- II. Isilah data Saudara dengan kondisi/ keadaan sekarang dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a atau b di bawah ini.

Jenis Kelamin:

a. Laki-laki

b. Perempuan

Pendidikan Terakhir

a. Sarjana

b. Non Sarjana

Masa Kerja

a. Kurang dari 15 Tahun

b. Lebih dari 15 Tahun

### A. Komitmen Guru pada Tugas

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya memperhatikan apakah materi pelajaran yang telah saya sampaikan dimengerti oleh siswa	SL	SR	KK	JR	TP
2	Sebagai seorang guru saya hanya mau melaksanakan tugas pokok saya yaitu mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
3	Saya berusaha meningkatkan ilmu pengetahuan agar dapat memberikan pendidikan yang bermutu bagi siswa	SL	SR	KK	JR	TP
4	Jika ada siswa yang tidak puas dengan nilai yang saya berikan saya bersedia menjelaskannya.	SL	SR	KK	JR	TP
5	Saya merasa resah apabila siswa tidak mau mengikuti pelajaran di kelas	SL	SR	KK	JR	TP
6	Saya memperhatikan seluruh siswa seluruh siswa meskipun mereka tidak mengambil pelajaran yang saya ajarkan.	SL	SR	KK	JR	TP
7	Saya memberi perhatian pada siswa yang kurang mau belajar.	SL	SR	KK	JR	TP
8	Saya menjalankan tugas dengan sepenuh hati.	SL	SR	KK	JR	TP
9	Demi rasa cinta pada dunia pendidikan saya menambah jam mengajar walaupun tanpa dibayar.	SL	SR	KK	JR	TP
10.	Saya tidak akan pindah mencari profesi lain, karena jadi guru adalah panggilan jiwa	SL	SR	KK	JR	TP
11	Saya tetap akan menjadi guru meskipun ditawarkan pekerjaan lain diberikan gaji yang lebih tinggi	SL	SR	KK	JR	TP
12	Bagi saya gaji menjadi nomor dua, yang penting kepuasan batin	SL	SR	KK	JR	TP
13	Saya bersikap loyal baik terhadap Kepala sekolah maupun rekan rekan sejawat	SL	SR	KK	JR	TP

14	Saya menyediakan waktu untuk kepentingan siswa-siswa disekolah.	SL	SR	KK	JR	TP
15	Waktu luang saya gunakan untuk memberikan jam tambahan di sekolah	SL	SR	KK	JR	TP
16	Untuk semua Kegiatan di sekolah saya tidak segan-segan mengorbankan waktu	SL	SR	KK	JR	TP
17	Waktu yang kosong saya gunakan untuk melakukan penelitian sederhana tentang siswa di sekolah	SL	SR	KK	JR	TP
18	Saya menyediakan waktu untuk membimbing dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang saya berikan	SL	SR	KK	JR	TP
19	Saya mencari cara mengajar yang dapat disenangi oleh siswa	SL	SR	KK	JR	TP
20	Saya mencari materi pelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan	SL	SR	KK	JR	TP
21	Saya berusaha melaksanakan tugas dengan baik sesuai dengan sistem pendidikan yang berlaku	SL	SR	KK	JR	TP
22	Saya meningkatkan ilmu pengetahuan agar dapat mengajar lebih baik dan meberikan pendidikan yang bermutu	SL	SR	KK	JR	TP
23	Saya meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan kemapan saya	SL	SR	KK	JR	TP
24	Saya tetap mengembangkan kemampuan diri terlepas dari karir saya akan meningkat atau tidak	SL	SR	KK	JR	TP
25	Menurut saya, usaha mengembangkan kemampuan diri tidak perlu mendapat dorongan dari orang lain.	SL	SR	KK	JR	TP
26	Saya mengembangkan kemampuan diri saya untuk menjadi seorang guru yang baik	SL	SR	KK	JR	TP
27	Mengembangkan kemampuan diri akan saya lakukan meskipun dengan biaya yang besar	SL	SR	KK	JR	TP

28	Saya bersedia secara sukarela menggantikan guru yang berhalangan mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
29	Saya tetap melaksanakan tugas walaupun kepala saekolah tidak datang	SL	SR	KK	JR	TP
30	Saya bersedia bekerja keras melebihi apa yang biasanya diharapkan dari tugas seorang guru demi kemajuan dunia pendidikan	SL	SR	KK	JR	TP
31	Saya menyediakan tenaga demi kemajuan sekolah	SL	SR	KK	JR	TP
32	Saya akan menyediakan waktu saya untuk melakukan penelitian sederhana demi meningkatkan kemajuan siswa,	SL	SR	KK	JR	TP

## B. KINERJA GURU

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menyusun rencana pengajaran secara lengkap untuk mata pelajaran yang saya bina	SL	SR	KK	JR	TP
2	Saya merumuskan tujuan pengajaran secara lengkap dalam satuan pelajaran.	SL	SR	KK	JR	TP
3	Saya merencanakan alokasi waktu untuk setiap pokok bahasan yang akan disampaikan	SL	SR	KK	JR	TP
4	Saya mengorganisasikan bahan pengajaran berdasarkan pada garis-garis besar program pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP
5	Saya membuat materi pengayaan dalam setiap rencana pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP
6	Saya mengalami kesulitan dalam merumuskan rencana pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP
7	Saya memperhatikan setiap pokok bahasan dalam menetapkan media mengajar yang sesuai dan efektif	SL	SR	KK	JR	TP
8	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menetapkan metode mengajar yang sesuai dengan materi pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP
9	Saya merencanakan soal-soal untuk mengevaluasi keberhasilan belajar siswa	SL	SR	KK	JR	TP
10	Saya berusaha menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan	SL	SR	KK	JR	TP
11	Saya langsung menyampaikan materi pelajaran tanpa melaksanakan apersepsi terlebih dahulu	SL	SR	KK	JR	TP
12	Saya menuliskan topik pelajaran terlebih dahulu sebelum menyampaikan materi pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP



13	Saya menggunakan metode mengajar berdasarkan kondisi siswa dan pokok bahasan	SL	SR	KK	JR	TP
14	Saya melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas	SL	SR	KK	JR	TP
15	Saya menggunakan media mengajar agar materi pelajaran mudah dipahami siswa	SL	SR	KK	JR	TP
16	Jika media yang akan digunakan tidak ada saya membuatnya sendiri	SL	SR	KK	JR	TP
17	Saya berusaha menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dalam mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
18	Siswa yang tidak memperhatikan pelajaran saya biarkan saja	SL	SR	KK	JR	TP
19	Jika ada siswa yang bertanya sedang menerangkan pelajaran saya jawab dengan senang hati	SL	SR	KK	JR	TP
20	Saya mengikuti alokasi waktu yang sudah ditentukan dalam rencana pengajaran	SL	SR	KK	JR	TP
21	Saya tidak memberi kesempatan waktu bertanya kepada siswa dalam mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
22	Saya memberi contoh yang kongkrit agar materi yang disampaikan mudah dimengerti oleh siswa	SL	SR	KK	JR	TP
23	Pada akhir pengajaran saya menyimpulkan pelajaran yang telah saya sampaikan untuk siswa	SL	SR	KK	JR	TP
24	Saya memberikan pertanyaan awal terhadap siswa sebelum kegiatan belajar mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
25	Saya memeriksa setiap pekerjaan rumah siswa	SL	SR	KK	JR	TP

26	Saya memberikan pertanyaan pada akhir pelajaran terhadap siswa	SL	SR	KK	JR	TP
27	Saya membuat soal didasarkan pada tujuan pengajaran khusus	SL	SR	KK	JR	TP
28	Saya mempertimbangkan aspek kognitif dalam menyusun soal-soal	SL	SR	KK	JR	TP
29	Dalam menilai prestasi siswa saya mempertimbangkan sikap belajar siswa	SL	SR	KK	JR	TP
30	Saya membuat kisi-kisi terlebih dahulu sebelum menyusun soal tes prestasi belajar siswa	SL	SR	KK	JR	TP
31	Saya menyusun alat evaluasi setiap akhir penyampaian satu pokok bahasan	SL	SR	KK	JR	TP
32	Saya menetapkan nilai siswa berdasarkan skor yang diperoleh siswa	SL	SR	KK	JR	TP
33	Saya mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat dalam proses belajar mengajar	SL	SR	KK	JR	TP
34	Saya membantu siswa mengembangkan sikap positif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas	SL	SR	KK	JR	TP
35	Saya membantu siswa menumbuhkan rasa percaya dirinya	SL	SR	KK	JR	TP

# LAMPIRAN 3

## PROGRAM ANALISIS STATISTIK

DATA UJICoba INSTRUMEN

MONAS Versi 9.0 (c)2002, Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

Peneliti : NELITAWATI  
 Lembaga : FIP UNP  
 Tgl. Analisis : 20-09-2004  
 File Rekaman : NEL2.DAT  
 Nama Variabel : KOMITMEN GURU PADA TUGAS  
 Banyak Butir : 32  
 Banyak Resp. : 20

Resp. No.	Butir																																					
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0								
1	5	3	3	3	4	4	3	5	3	1	1	1	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	1	5								
2	5	3	4	4	3	4	4	5	2	5	4	3	5	3	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5	3								
3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4								
4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5								
5	4	1	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3								
6	3	1	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3								
7	4	1	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3								
8	4	1	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3								
9	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4								
10	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5								
11	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
12	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4								
13	4	1	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4								
14	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
15	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5								
16	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4								
17	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5								
18	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
19	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5							
20	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	3	1	2	5	2	5	5	4	3	3	5	2	4	5	5									

bersambung

## PROGRAM ANALISIS STATISTIK

ANALISIS INSTRUMEN (ANGKET)

MONAS Versi 9.0 (c)2002, Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

---

Peneliti : NELITAWATI  
Lembaga : FIP UNP  
Tgl. Analisis : 20-09-2004  
File Rekaman : NEL2.DAT

Nama Variabel : KOMITMEN GURU PADA TUGAS  
Banyak Butir : 32  
Banyak Resp. : 20

---

### RANGKUMAN ANALISIS KEANDALAN INSTRUMEN (ANGKET) INSTRUMEN KOMITMEN GURU PADA TUGAS TEKNIK ALPHA CRONBACH

---

Banyak butir sahih : M = 28  
Banyak responden : N = 20  
Jumlah variansi butir :  $\sum \sigma^2_i = 20.711$   
Variansi total :  $\sigma^2_t = 206.747$

Koefisien keandalan : rtt = 0.933  
Probabilitas keliru : p = 0.000

---

Keterangan Tabel Analisis Butir berikutnya:

ryx = koefisien korelasi skor butir dengan skor total  
rpq = koefisien korelasi terkoreksi formula Guilford  
p = probabilitas keliru

RANGKUMAN ANALISIS BUTIR  
 INSTRUMEN KOMITMEN GURU PADA TUGAS  
 Pada taraf signifikansi 0.05

Butir	rx <sub>y</sub>	rp <sub>q</sub>	p	Status
1	0.473	0.440	0.023	Ok
2	-0.090	-0.164	0.179	Gugur
3	0.514	0.487	0.011	Ok
4	0.774	0.744	0.000	Ok
5	0.584	0.556	0.000	Ok
6	0.716	0.699	0.000	Ok
7	0.820	0.806	0.000	Ok
8	0.090	0.075	0.129	Gugur
9	0.657	0.614	0.000	Ok
10	0.381	0.326	0.048	Ok
11	0.556	0.491	0.000	Ok
12	0.566	0.514	0.000	Ok
13	-0.056	-0.086	0.169	Gugur
14	0.722	0.693	0.000	Ok
15	0.452	0.397	0.028	Ok
16	0.452	0.400	0.028	Ok
17	0.619	0.576	0.000	Ok
18	0.561	0.504	0.000	Ok
19	0.750	0.735	0.000	Ok
20	0.704	0.666	0.000	Ok
21	0.673	0.654	0.000	Ok
22	0.584	0.561	0.000	Ok
23	0.783	0.758	0.000	Ok
24	0.673	0.633	0.000	Ok
25	0.458	0.393	0.027	Ok
26	0.521	0.494	0.010	Ok
27	0.849	0.829	0.000	Ok
28	0.612	0.574	0.000	Ok
29	0.333	0.276	0.061	Gugur
30	0.721	0.691	0.000	Ok
31	0.689	0.666	0.000	Ok
32	0.611	0.560	0.000	Ok

# LAMPIRAN 4

## PROGRAM ANALISIS STATISTIK

DATA UJICoba INSTRUMEN

MONAS Versi 9.0 (c)2002, Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

Peneliti : NELITAWATI  
 Lembaga : FIP UNP  
 Tgl. Analisis : 20-09-2004  
 File Rekaman : NEL4.DAT  
 Nama Variabel : KINERJA GURU  
 Banyak Butir : 35  
 Banyak Resp. : 20

Resp. No.	Butir																																																			
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0												
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	2	5	4	5	1																				
2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	2	3	1																						
3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	2	5	5	3	2																					
4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2																					
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2																					
6	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2																					
7	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	5	3	4	4	5	2																		
8	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	5	4	1	1																				
9	5	3	3	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	1	1																					
10	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	1																			
11	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	1																					
12	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	1																			
13	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	5	3	5	3																		
14	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	1																				
15	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1																			
16	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	3	3	2																			
17	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	1																				
18	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	4	1																	
19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	1																		
20	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	3	3																		

bersambung

Resp.	Butir				
No.	3	3	3	3	3
	1	2	3	4	5
1	5	5	4	4	4
2	5	5	5	4	4
3	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	4
5	4	5	4	4	4
6	4	4	4	4	4
7	5	5	5	4	5
8	5	4	4	5	4
9	3	2	3	3	3
10	5	5	5	5	5
11	5	5	4	3	5
12	4	4	4	5	4
13	4	5	5	4	4
14	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	4
16	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4
18	5	5	5	5	5
19	5	5	5	4	4
20	5	5	5	5	5

RANGKUMAN ANALISIS BUTIR  
 INSTRUMEN KINERJA GURU  
 Pada taraf signifikansi 0.05

---



---

Butir	rx <sub>y</sub>	rp <sub>q</sub>	p	Status
1	0.224	0.151	0.092	Gugur
2	0.474	0.380	0.022	Ok
3	0.479	0.432	0.021	Ok
4	0.605	0.571	0.000	Ok
5	0.429	0.365	0.035	Ok
6	0.547	0.510	0.002	Ok
7	0.712	0.683	0.000	Ok
8	0.581	0.540	0.000	Ok
9	0.090	0.034	0.129	Gugur
10	0.420	0.361	0.038	Ok
11	0.489	0.449	0.018	Ok
12	0.666	0.637	0.000	Ok
13	0.520	0.487	0.010	Ok
14	0.579	0.541	0.000	Ok
15	0.522	0.484	0.009	Ok
16	0.734	0.705	0.000	Ok
17	0.547	0.510	0.002	Ok
18	0.252	0.189	0.084	Gugur
19	0.577	0.546	0.000	Ok
20	0.208	0.112	0.096	Gugur
21	0.735	0.711	0.000	Ok
22	0.666	0.637	0.000	Ok
23	0.454	0.408	0.028	Ok
24	-0.422	-0.488	0.270	Gugur
25	0.547	0.510	0.002	Ok
26	-0.059	-0.153	0.170	Gugur
27	0.666	0.637	0.000	Ok
28	0.554	0.497	0.000	Ok
29	0.436	0.334	0.033	Ok
30	0.019	-0.049	0.148	Gugur
31	0.829	0.809	0.000	Ok
32	0.695	0.653	0.000	Ok
33	0.690	0.653	0.000	Ok
34	0.459	0.401	0.026	Ok
35	0.730	0.701	0.000	Ok

---



---



**PROGRAM ANALISIS STATISTIK**

DATA PENELITIAN & DESKRIPSI DATA

MONAS Versi 9.0 (c)2002, Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

---

Peneliti : NELLITAWATI  
Lembaga : FIP UNP  
Tgl. Analisis : 19-10-2004  
File Rekaman : NEL1.DAT  
Banyak Responden : 72  
Banyak Rekaman : 5

Label Rekaman 1 : KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)  
Label Rekaman 2 : KINERJA GURU (Y)  
Label Rekaman 3 :  
SEKOLAH: 1=SLTP13 2=SLTP15 3=SLTP16 4=SLTP26 5=SLTP32 6=SLTP34  
Label Rekaman 4 : PENDIDIKAN: 1=DI BAWAH S1 2=S1 ATAU LEBIH  
Label Rekaman 5 : MASA KERJA: 1=KURANG 15 TH 2=15 TH ATAU LEBIH

---

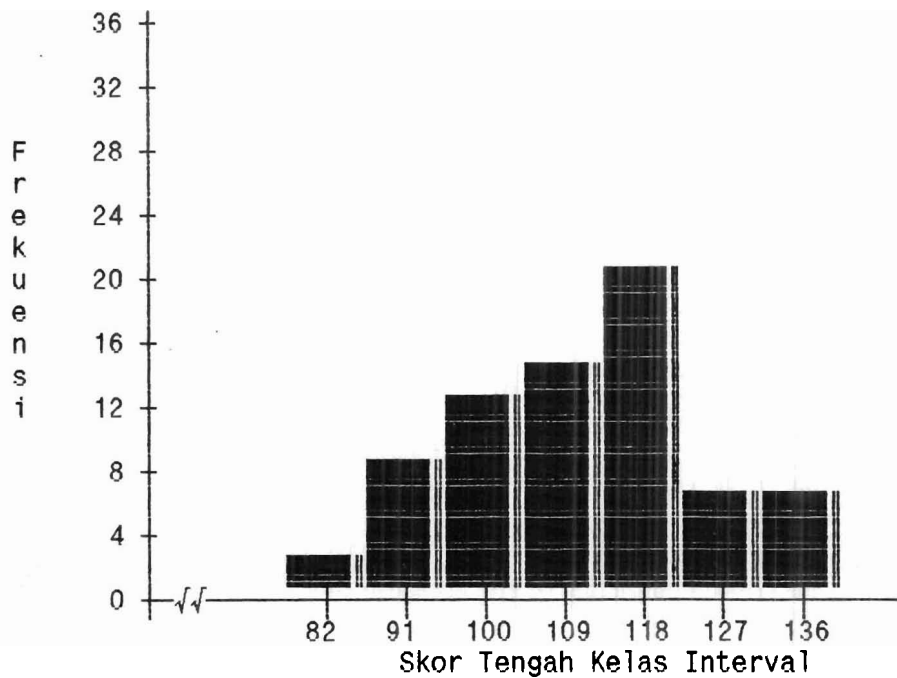
## TABEL DATA

Resp. No.	Rekaman				
	1	2	3	4	5
41	133	126	4	1	1
42	123	119	4	1	1
43	109	110	4	1	2
44	128	125	4	1	2
45	120	131	4	2	1
46	133	120	4	2	2
47	125	130	4	2	2
48	117	127	4	2	2
49	127	125	4	2	2
50	134	123	4	2	2
51	111	112	4	2	2
52	116	116	4	2	2
53	99	114	5	1	1
54	132	126	5	1	1
55	103	120	5	1	2
56	92	114	5	2	1
57	92	115	5	2	1
58	94	117	5	2	1
59	115	129	5	2	1
60	124	133	5	2	1
61	137	136	5	2	1
62	116	129	6	1	1
63	116	129	6	1	2
64	117	121	6	1	2
65	117	117	6	2	1
66	119	122	6	2	2
67	118	112	6	2	2
68	111	131	6	2	2
69	109	122	6	2	2
70	116	123	6	2	2
71	116	129	6	2	2
72	117	125	6	2	2

DISTRIBUSI FREKUENSI DATA  
KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)

Klas Interval	fo	%fo	fk	%fk
132-140	7	9.72	7	9.72
123-131	7	9.72	14	19.44
114-122	21	29.17	35	48.61
105-113	15	20.83	50	69.44
96-104	12	16.67	62	86.11
87- 95	8	11.11	70	97.22
78- 86	2	2.78	72	100.00
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100.00</b>		

Rata-rata	=	111.431
Simp. Baku	=	13.760
Median	=	112.900
Modus	=	116.200
Maksimum	=	140.000
Minimum	=	78.000

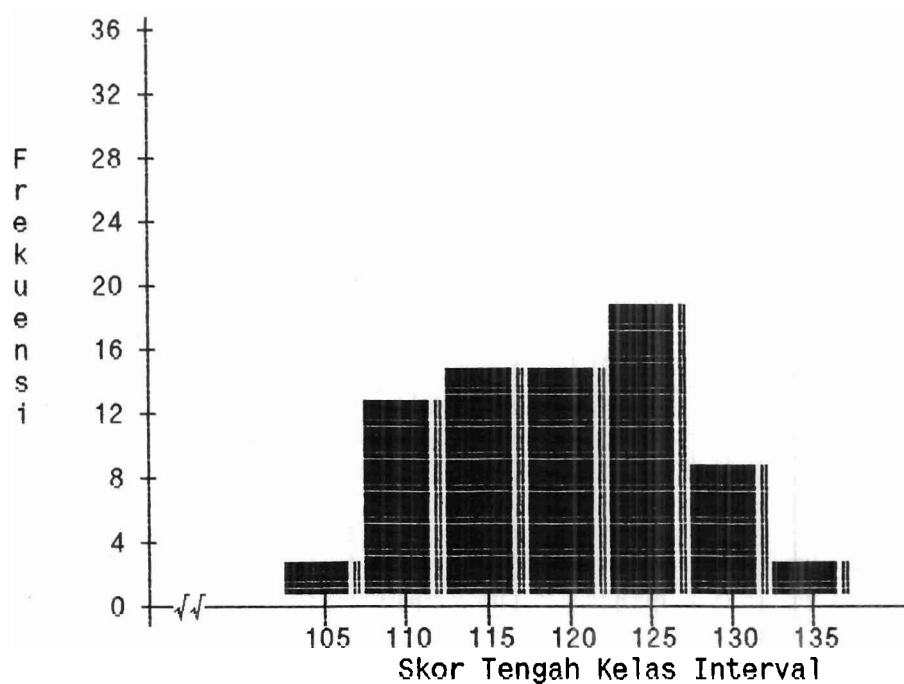


HISTOGRAM KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)

**DISTRIBUSI FREKUENSI DATA  
KINERJA GURU (Y)**

Klas Interval	fo	%fo	fk	%fk
133-137	2	2.78	2	2.78
128-132	9	12.50	11	15.28
123-127	18	25.00	29	40.28
118-122	14	19.44	43	59.72
113-117	14	19.44	57	79.17
108-112	12	16.67	69	95.83
103-107	3	4.17	72	100.00
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100.00</b>		

Rata-rata = 119.833  
 Simp. Baku = 7.449  
 Median = 120.000  
 Modus = 124.040  
 Maksimum = 136.000  
 Minimum = 103.000



**HISTOGRAM KINERJA GURU (Y)**

## LAMPIRAN 6

### PROGRAM ANALISIS STATISTIK

UJI HOMOGENITAS

Monas Versi 9.0 (c) 2002: Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

---

Peneliti : NELLITAWATI  
Lembaga : FIP UNP  
Tanggal : 19-10-2004  
File : NEL1.DAT  
Responden : 72

Var. Klasifikasi A : PENDIDIKAN: 1=DI BAWAH S1    2=S1 ATAU LEBIH  
Var. Klasifikasi B : MASA KERJA: 1=KURANG 15 TH    2=15 TH ATAU LEBIH  
Variabel Terikat Y : KINERJA GURU (Y)

Var. Klasifikasi A : Rekaman Nomor 4  
Var. Klasifikasi B : Rekaman Nomor 5  
Variabel Terikat Y : Rekaman Nomor 2

---

#### TABEL STATISTIK DASAR

---

Kelompok	N	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$	$\bar{X}$	Sd.
A1B1	15	1794	215344	119.600	7.472
A1B2	14	1654	195976	118.143	6.608
A2B1	15	1830	224278	122.000	8.527
A2B2	28	3350	402264	119.643	7.355
Total	72	8628	1037862	119.833	7.449

---

#### TABEL HITUNG CHI KUADRAT BARTLETT

---

Kelompok	dk	Sd <sup>2</sup>	dk.(Sd <sup>2</sup> )	dk.log(Sd <sup>2</sup> )
A1B1	14	55.829	781.600	24.456
A1B2	13	43.670	567.714	21.322
A2B1	14	72.714	1018.000	26.063
A2B2	27	54.090	1460.429	46.794
Jumlah	68	-	3827.743	118.634

---

Chi Kuadrat = 0.908                      p = 0.962                      Homogen

---

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIV. NEGERI PADANG

**PROGRAM ANALISIS STATISTIK**

UJI NORMALITAS

Monas Versi 9.0 (c) 2002: Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

---

Peneliti : NELITAWATI

Lembaga : FIP UNP

Tanggal : 18-10-2004

File : NEL1

Responden : 72

Variabel 1 : KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)

Variabel 2 : KINERJA GURU (Y)

---

TABEL ANALISIS FREKUENSI DISTRIBUSI DATA  
KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
10	0	0.590	-0.590	0.349	0.590
9	2	1.994	0.006	0.000	0.000
8	8	5.702	2.298	5.279	0.926
7	7	11.462	-4.462	19.913	1.737
6	19	16.250	2.750	7.560	0.465
5	15	16.250	-1.250	1.564	0.096
4	11	11.462	-0.462	0.214	0.019
3	8	5.702	2.298	5.279	0.926
2	1	1.994	-0.994	0.989	0.496
1	1	0.590	0.410	0.168	0.284
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>72.000</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>5.539</b>

Chi Kuadrat = 5.539 dk = 9 p = 0.897

Distribusi datanya normal.

#### KECOCOKAN KURVA

Klas	fo	fh	:
10	0	0.59	:
9	2	1.99	:
8	8	5.70	:
7	7	11.46	:
6	19	16.25	:
5	15	16.25	:
4	11	11.46	:
3	8	5.70	:
2	1	1.99	:
1	1	0.59	:

Rata-rata = 111.431  
Simp. Baku = 13.760  
Chi Kuadrat = 5.539  
p = 0.897

**TABEL ANALISIS FREKUENSI DISTRIBUSI DATA KINERJA GURU (Y)**

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
10	0	0.590	-0.590	0.349	0.590
9	1	1.994	-0.994	0.989	0.496
8	10	5.702	4.298	18.469	3.239
7	12	11.462	0.538	0.289	0.025
6	17	16.250	0.750	0.562	0.035
5	12	16.250	-4.250	18.066	1.112
4	10	11.462	-1.462	2.139	0.187
3	7	5.702	1.298	1.684	0.295
2	3	1.994	1.006	1.011	0.507
1	0	0.590	-0.590	0.349	0.590
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>72.000</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>7.076</b>

Chi Kuadrat = 7.076 dk = 9 p = 0.799

Distribusi datanya normal.

**KECOCOKAN KURVA**

Klas	fo	fh	:
10	0	0.59	:
9	1	1.99	:
8	10	5.70	:
7	12	11.46	:
6	17	16.25	:
5	12	16.25	:
4	10	11.46	:
3	7	5.70	:
2	3	1.99	:
1	0	0.59	:

Rata-rata = 119.833  
 Simp. Baku = 7.449  
 Chi Kuadrat = 7.076  
 p = 0.799



## LAMPIRAN 8

### PROGRAM ANALISIS STATISTIK

REGRESI SEDERHANA (SIMPLE REGRESSION)

Monas Versi 9.0 (c) 2002: Dr. Nasrullah Aziz

Universitas Negeri Padang

Peneliti : NELITAWATI

Lembaga : FIP UNP

Tanggal : 18-10-2004

File : NEL1.DAT

Responden : 72

Var. Bebas X : KOMITMEN GURU TERHADAP TUGAS (X)

Var. Terikat Y : KINERJA GURU (Y)

Var. Bebas X = Rekaman 1

Var. Terikat Y = Rekaman 2

#### Koefisien Garis Regresi Linear

Beta 0 = 80.991

Beta 1 = 0.349

Kekeliruan Estimasi = 5.740

Koef. Korelasi (r) = 0.644

Koef. Determinasi ( $r^2$ ) = 0.415

#### Koefisien Garis Regresi Kuadratik

Beta 0 = 75.236

Beta 1 = 0.454

Beta 2 = -0.000

Kekeliruan Estimasi = 5.780

Koef. Korelasi (r) = 0.644

Koef. Determinasi ( $r^2$ ) = 0.415

## SIGNIFIKANSI MODEL REGRESI X 1 &amp; Y

Sumber	JK	dk	RJK	F	p
Regr. Linear	1633.486	1	1633.486	49.575	0.000
Res. Linear	2306.492	70	32.950	--	--
Regr. Kuadratik	1634.438	2	817.219	24.458	0.000
Res. Kuadratik	2305.540	69	33.414	--	--
Total	3939.978	71	--	--	--

## LINEARITAS GARIS REGRESI X 1 &amp; Y

Sumber	JK	dk	RJK	F	p
Regr. Linear	1633.486	1	1633.486	49.575	0.000
Tuna Cocok	0.952	1	0.952	0.028	0.842
Kekeliruan	2305.540	69	33.414	--	--
Total	3939.978	71	--	--	--

\*\* Model Regresinya Sangat Signifikan  
Garis Regresinya Linear