

# ABSTRAK

## Pembelajaran Aktif Dengan Teknik Kuis Tim Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Bagi Siswa SMKN 1 Pariaman

Oleh : Hasdian/2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan tingkat perbedaan hasil belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika antara metode pembelajaran aktif teknik kuis tim dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012. Metode yang digunakan pada penelitian ini bersifat *Eksperimental* dilakukan pada kelas eksperimen. Objek penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Pariaman yang mengikuti mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil secara acak dan yang terpilih menjadi kelas eksperimen adalah kelas 1E1 jumlah 30 siswa serta kelas 1E2 yang terpilih menjadi kelas kontrol jumlah 28 siswa.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar adalah *post tes*. Instrumen tersebut terlebih dahulu diuji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran soal, dan daya beda dari setiap item soal tersebut. Dari hasil uji coba ternyata dari 30 soal yang diuji, yang dapat digunakan untuk menjarang data hasil belajar yaitu 25 soal. Setelah dilakukan *post tes*, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, dari hasil uji tersebut didapat bahwa data hasil belajar dalam penelitian adalah berdistribusi normal dan kedua sampel memiliki varians yang homogen, dimana kriteria pengujian normalitas Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$  artinya data berdistribusi dengan normal, diperoleh  $4,87 < 11,070$  untuk kelas eksperimen dan  $6,30 < 11,070$  untuk kelas kontrol. Kriteria pengujian homogenitas Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$  berarti homogen, diperoleh  $0,713 < 3,841$ .

Pengujian hipotesis dilakukan dengan *t-test* dengan hasil  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 7,209, sedangkan  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,671. Maka didapatkan  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq +t_{\text{tabel}}$  yaitu  $-1,671 \leq 7,209 \leq +1,671$  sehingga  $H_0$  ditolak.