

## ABSTRAK

**Patar Maida Malau, 2013 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Di Kelas IV SD Agnes-Teresia Padang Kec Padang Barat.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS masih rendah. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran masih konvensional, peserta didik hanya pasif mendengarkan apa yang disampaikan, guru kurang membimbing peserta didik dalam belajar kelompok. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dengan menggunakan empat tahap tindakan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VI SD Agnes-Teresia Padang. Instrument penelitian berupa observasi dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian setelah siklus I pada perencanaan mencapai 78,35%, dan pada siklus II mencapai 92,84%. Pelaksanaan dari aspek guru mencapai siklus I mencapai 70% sedangkan siklus II mencapai 91,25%. Pelaksanaan dari aspek siswa mencapai 66,25% dan pada siklus II mencapai 92,5%. Sementara pencapaian dalam hasil belajar siklus I adalah 66,76 dan pada siklus II adalah 78,19. Dapat disimpulkan pada penelitian tindakan kelas melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPS.