

ABSTRAK

**Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang.
Oleh: Nur Abi Aisyah, 2009 – 96291.**

Berdasarkan pengamatan yang peneliti temukan saat melakukan observasi dan wawancara di Sekolah Dasar Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang pada tanggal 13-14 Februari 2013 di kelas IV terdapat beberapa permasalahan diantaranya guru belum menghubungkan pembelajaran dengan dunia nyata siswa sehingga siswa tidak dapat memahami cara penyelesaian penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang.

Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian ini berupa hasil observasi berupa perencanaan, pelaksanaan, serta hasil belajar siswa. Data diperoleh dari subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas IV semester II di Sekolah Dasar Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: perencanaan RPP memperoleh persentase nilai 85,71 pada siklus I meningkat menjadi 96,43% pada siklus II, pelaksanaan pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dari aspek guru 81,25% pada siklus I meningkat menjadi 93,75% pada siklus II, dari aspek siswa pada siklus I 75% meningkat menjadi 93,75% pada siklus II, hasil belajar siswa dari ke tiga ranah (kognitif, afektif, psikomotor) pada siklus I 78 meningkat menjadi 91,49 pada siklus II. Dapat disimpulkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Bandar Buat Kota Padang.