

ABSTRAK

Pengaruh Metode Sintesa Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 12 Pariaman.

Oleh: Laila Purnama Sari, 2008 – 01468.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa masih kurangnya penggunaan metode pembelajaran membaca yang digunakan guru di sekolah, Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran monoton sehingga tidak menarik minat baca anak. Agar perkembangan membaca anak dapat dikembangkan dengan optimal, maka dicobakan menggunakan metode sintesa dalam pembelajaran. Untuk melihat tindakan ini berhasil, maka dilakukan penelitian yang bertujuan untuk melihat sejauh mana pengaruh penggunaan metode sintesa terhadap perkembangan membaca anak usia dini di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 12 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quashi eksperimen*. Populasi adalah anak Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 12 Pariaman tahun ajaran 2012/ 2013 dengan sampel diambil secara *clutser Sampling* sebanyak dua kelompok yaitu kelompok B2 kelas eksperimen dan B3 kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan uji t-test yang sebelumnya data diuji normalitas dan uji homogenitas menggunakan uji F dengan membagi varians terbesar dibagi varians terkecil.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode sintesa untuk kelas eksperimen hasil belajarnya lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar anak kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Sehingga dengan menggunakan metode sintesa, anak lebih mudah memahami pengenalan huruf dan tulisan untuk mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 12 Pariaman.