

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Jeopardy Review* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid di SMA Negeri 7 Padang.** **Oleh: Wiki Handayani, 2009 – 12820.**

Materi koloid merupakan materi yang berisi fakta dan uraian yang bersifat kontekstual dan menuntut siswa untuk banyak pemahaman. Materi ini harus sering diulang-ulang agar siswa tidak mudah lupa, oleh karena itu diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa mengingat ulang apa yang telah dipelajari. Salah satunya adalah strategi pembelajaran aktif tipe *Jeopardy Review*. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Jeopardy Review* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid di SMA Negeri 7 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan rancangan “*Randomized Control-Group Posttest Only Design*”. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 7 Padang tahun ajaran 2012/2013 dan sampel penelitian yaitu kelas XI IPA<sub>1</sub> sebagai kelas eksperimen dan XI IPA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes objektif sebanyak 30 buah yang telah diujicobakan.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen (85,59) dan kelas kontrol (79,56). Uji normalitas dan homogenitas tes hasil belajar kedua kelas sampel diperoleh bahwa kedua kelas sampel terdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen. Setelah dilakukan uji-t pada taraf nyata 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) sebesar 62 diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,38 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,67. Dari hasil penelitian terlihat bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Jeopardy Review* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional di SMA Negeri 7 Padang.

Kata kunci : Pembelajaran aktif, *Jeopardy Review*, Hasil Belajar, Koloid