

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid di SMAN 2 Padang Panjang.

Oleh: Wawan Kurniawan, 2009 – 12797.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.. Pembelajaran yang pasif, itu disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa cenderung kesulitan dalam pemahaman materi. Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar. Model pembelajaran ini menuntun para siswa untuk mengembangkan proses berfikir, diskusi dan membuat laporan di akhir pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Padang Panjang. Sampel penelitian diambil dari anggota populasi, pengambilannya menggunakan teknik *random sampling* , terpilih kelas XI IPA₁ sebagai kelas kontrol dan XI IPA₂ sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes di akhir penelitian.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen (80,63) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (76,63). Analisis data dilakukan dengan uji-t pada taraf nyata 0,05 diperoleh t_{hitung} sebesar 2,16 dan t_{tabel} sebesar 1,67, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran tipe TTW lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan penerapan pembelajaran konvensional pada materi koloid di kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Padang Panjang.

Kata kunci : *Think Talk Write*, Pembelajaran konvensional, Koloid, Hasil belajar, *Randomize Control Group Only Design*.