

ABSTRAK

Ratika Saputri : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Modul Berbahasa Inggris dan Buku Bilingual Dalam Pembelajaran Kesetimbangan Kimia Kelas XI di RSMA BI 3 Padang.

Penggunaan modul berbahasa Inggris merupakan salah satu alternative dalam pembelajaran di R-SMA BI. Penelitian untuk mengungkapkkan perbedaan hasil belajar siswa yang belajar dengan modul berbahasa Inggris dan buku *bilingual* dalam pembelajaran Kesetimbangan Kimia di Kelas XI RSMA BI 3 Padang telah dilaksanakan. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI yang terdaftar dalam semester I tahun ajaran 2012/2013. Pada penelitian ini, terpilihlah dua kelas sebagai sampel dari tujuh kelas yang ada. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes objektif sebanyak 20 soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-tes). Berdasarkan hasil penelitian terlihat perbedaan hasil belajar siswa yang belajar menggunakan modul kesetimbangan kimia dengan rata-rata 90,46 lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan buku *bilingual* dengan rata-rata 87,03. Dari hasil uji-t menunjukkan harga $t_{hitung} = 2,11$ dan harga $t_{tabel} = 1,69$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti hipotesis penelitian dinyatakan diterima, yaitu hasil belajar siswa yang belajar dengan menggunakan modul berbahasa Inggris secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang belajar menggunakan buku *Bilingual* pada taraf $\alpha = 0,05$.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Modul Kimia Berbahasa Inggris, Kesetimbangan Kimia