

## ABSTRAK

**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi-Reduksi di SMA Negeri 8 Padang.  
Oleh: Hendri Agusmel, 2009 – 12849.**

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar adalah kurangnya aktivitas siswa untuk belajar kimia karena guru tidak mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pembelajaran kimia, baik secara fisik maupun mental. Hal ini menyebabkan siswa dalam belajar bersifat pasif dalam belajar kimia. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi oksidasi-reduksi di SMA Negeri 8 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan membandingkan kelas eksperimen dengan pembelajaran CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Sampel diambil dengan teknik *Randomized Control Group Posttest Only Design* dan terpilih kelas X.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.3 sebagai kelas kontrol. Analisis data yang menunjukkan hasil belajar kognitif diperoleh rata-rata kelas eksperimen = 81,72 dan kelas kontrol = 74,31.

Hasil uji normalitas dan homogenitas dari hasil tes akhir didapat bahwa kedua sampel terdistribusi normal dan homogen. Melalui uji hipotesis menggunakan uji  $t'$  diperoleh bahwa harga  $t'$  hitung = 2,095 berada diluar interval  $H_0$   $-1,67 < t' < 1,67$ . Dapat disimpulkan hasil belajar kimia siswa menggunakan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi daripada menggunakan strategi pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Contextual; Learning; Pengaruh; Strategi; Teaching