

ISSN : 2442-644X

**JURNAL**  
**PEJUANG PENDIDIKAN**  
PUBLIKASI ILMIAH BAGI PENDIDIK  
DAN TENAGA KEPENDIDIKAN



SK LIPI No: 0005.057/Jl.3.2/SK.ISSN/2015.03



| Vol. 3 | No.03 | Maret 2017 | ISSN : 2442-644X |



Diterbitkan oleh :  
Yayasan Global Bakti Asih  
Rumah Guru dan Konsultan Pendidikan

**Penerbit**

**Rumah Guru - Konsultan Pendidikan**

**Penasehat**

**Dr. Yayan Trisakti, M.Ed (Jakarta)**

**Pimpinan**

**YB. Irawan, S..Kom, MM (Lampung)**

**Editor**

**Soeyanto, SIP, GDA, M.Si (Jakarta)**

**Muhammad Isnaini, M.Pd (Sumatera Selatan)**

**Alex Herry Assa, M.Pd (Sulawesi Utara)**

**Tatang Rahmat, M.Pd (Jawa Barat)**

**Supriyanto, M.Pd (Sumatera Barat)**

**Dra.Sri Wahyuni .(Lampung)**

**Heny Septina, S.Pd (Lampung)**

**Fadli, ST (Aceh)**

**Mitra Bestari**

**DR Rinderiyana (Lampung)**

**DR. Entin T.Agustina (Jawa Barat)**

**DR Dwi Ilham Rahardjo (Jawa Timur)**

**DR Slamet Mugiono (Jawa Barat)**

**DR Yanto Permana (Jawa Barat)**

**Redaksi**

**Rusi Fibria, ST, M.Si (Jakarta)**

**Rendra Saputra, SE, MM (Lampung)**

**Rinvayanti, SE, MT (Lampung)**

**Meri Chrisnawati, S.Kom (Lampung)**

**Alamat redaksi:**

**Jl. Imam Bonjol, Komp. Perum Taman Gunter II Blok B no 12, Kemiling, Bandar Lampung**

**Telp. ( 0721 ) 7629028 Phone.081379990922**

**e-mail: rumahguru@icloud.com**

## KATA PENGANTAR

### SALAM SMART TEACHER

Pembaca yang senantiasa setia, kami mengucapkan terima kasih atas partisipasi yang luar biasa, sehingga keberadaan Jurnal Pejuang Pendidikan yang diterbitkan Yayasan Global Bakti Asih dapat hadir selalu menemani Anda.

Edisi kali ini memperingati hari Air Sedunia, yang jatuh pada tanggal 22 Maret setiap tahunnya. Harapan kami dalam peringatan hari penting ini menjadi renungan kita bahwasanya air sangat penting dalam kehidupan, oleh karena itu wajib kita menjaga lingkungan sehingga tetap tersedia air bersih, air sehat dan air yang jernih.

Menutup kata pengantar ini, kami berharap akan semakin banyak karya yang datang kepada Tim Redaksi, bagaikan air yang terus mengalir tiada henti...



Salam  
Redaksi

## DAFTAR ISI

No	Judul	Peneliti	Hal
1	PENGARUH PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU (PLPG), KEDISIPLINAN DAN KOMPETENSI TERHADAP KINERJA GURU DI SMP YPPK PAULUS JAYAPURA	Kalpin Provinsi Papua	309
2	MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL MAHASISWA GEOGRAFI MELALUI TEKNIK MEDIA PETA PIZZAZI DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI REGIONAL	Rahmanelli Provinsi Sumatera Barat	313
	PENINGKATAN MUTU MELALUI EVALUASI DIRI SEKOLAH PADA SATUAN PENDIDIKAN DI ACEH	Makmun Ibrahim Provinsi Aceh	317
4	PENGARUH PENGAWASAN DAN REWARD TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH SMP SE-KABUPATEN PADANG PARIAMAN	Syahrul Provinsi Sumatera Barat	321
5	PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX-A PADA MATERI BERPIDATO DENGAN INTONASI YANG TEPAT DAN ARTIKULASI SERTA VOLUME SUARA YANG JELAS PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI SMP N 3 MEUREUDU KABUPATEN PIDIE JAYA	Nilawati Provinsi Aceh	326
6	PENGGUNAAN METODE <i>GROUP INVESTIGATION (GI)</i> UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI KENAMPAKAN ALAM PELAJARAN IPS PADA SD N BLANG MIREE ACEH BESAR	Umi Kalsum Provinsi Aceh	330
7	PENGGUNAAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI MATERI BENCANA ALAM DAN CARA MENGHADAPINYA PELAJARAN IPS PADA SD N ULEE GLE TUNONG KABUPATEN PIDIE JAYA	Azizah Provinsi Aceh	334
8	PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX MATERI ARUS LISTRIK PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN <i>KOOPERATIF LEARNING</i> TIPE JIGSAW PADA SMP N 2 ULIM KABUPATEN PIDIE JAYA	Fatimah Provinsi Aceh	338

- |    |  |                                       |     |
|----|--|---------------------------------------|-----|
| 9  | MODEL PEMBELAJARAN <i>KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX.1 MATERI MENGIDENTIFIKASI DAMPAK-DAMPAK HUBUNGAN SOSIAL PELAJARAN IPS PADA SMP N 1 BANDAR DUA KABUPATEN PIDIE JAYA | Anisah<br>Provinsi Aceh               | 342 |
| 10 | UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATERI MENEMUKAN GAGASAN UTAMA DALAM TEKS/ PARAGRAF PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN <i>KOOPERATIF TIPE CIRC</i> PADA SMP N 2 BANDAR DUA KABUPATEN PIDIE JAYA         | Muzakir<br>Provinsi Aceh              | 346 |
| 11 | MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV SD N LAMTHEUN KABUPATEN ACEH BESAR   | Aniyat<br>Provinsi Aceh               | 350 |
| 12 | UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI PADA MATERI DINAMIKA ROTASI DAN KESEIMBANGAN BENDA TEGAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM POSING</i> PADA SMA N 2 MEUREUDU KABUPATEN PIDIE JAYA                              | Helmiah<br>Provinsi Aceh              | 353 |
| 13 | MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERMAINAN BOLA VOLLY MELALUI PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELAS VIII-2 SMP N 2 ULIM KABUPATEN PIDIE JAYA  | Nurhayati<br>Provinsi Aceh            | 356 |
| 14 | MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII.2 MATERI PERKEMBANGAN PERGERAKAN KEBANGSAAN INDONESIA PELAJARAN IPS DI SMP N 1 BANDAR DUA KABUPATEN PIDIE JAYA   | Asniah<br>Provinsi Aceh               | 360 |
| 15 | MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DENGAN MENERAPKAN MODEL STAD PADA SISWA KELAS VII A SMPN 1 KOTABUMI   | Sumaitunah<br>Provinsi Lampung        | 364 |
| 16 | PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MODEL <i>THINK PAIR AND SHARE</i> DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VII.C SMPN 1 KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016                        | Herman Dwi Atmoko<br>Provinsi Lampung | 368 |

17	PEMBELAJARAN KOOPERATIF MEMICU KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (NON EKSAK ) KELAS IV.B SDN 02 RAYU ABUNG KECAMATAN ABUNG SELATAN KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN 2016	Ihda Nurhayati Provinsi Lampung	372
18	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI <i>NUMBER HEAD TOGETHER</i> SISWA KELAS IX SMPN 8 KOTABUMI -TAHUN PELAJARAN 2016/2017	Joko Witono Provinsi Lampung	376
19	PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN PADA SISWA KELAS VIB SEMESTER 1 SDN 4 NATAR KECAMATAN NATAR KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2015/2016	Juhairiah Provinsi Lampung	380
20	PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VC PADA MATERI KELCUMPOK PERSEKUTUAN KECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN BESAR MELALUI PEMBELAJARAN <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> SDN 4 NATAR KABUPATEN LAMPUNG SELATAN SEMESTER I TAHUN AJARAN 2015/2016	Nurlina Provinsi Lampung	383
21	UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DENGAN TEKNIK KARTU KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS VIA SDN 4 NATAR KECAMATAN NATAR KABUPATEN LAMPUNG SELATAN SEMESTER I TAHUN AJARAN 2014/2015	Rokhma Provinsi Lampung	388
22	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI C SDN 4 NATAR KECAMATAN NATAR KABUPATEN LAMPUNG SELATAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KONKRET SEMESTER I TAHUN AJARAN 2014/2015	Rusni. T Provinsi Lampung	392
23	PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE INKUIRI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKW) KELAS IVA SDN PANCASILA LAMPUNG SELATAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2014/2015	Sahlani Provinsi Lampung	396
24	PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS V B SDN 4 NATAR KECAMATAN NATAR KABUPATEN LAMPUNG SELATAN SEMESTER I TAHUN AJARAN 2014/2015	Sulastri Provinsi Lampung	400

25	IMPLEMENTASI MODEL <i>PROBLEM BASED INSTRUCTION</i> BERBANTUAN MEDIA <i>CROSSWORD PUZZLE</i> UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN PURWODADI SEMPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016	Mujiati Provinsi Lampung	404
26	PENINGKATAN KOMPETENSI MENULIS PANTUN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA SD N 3 SINDANGSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015	Ngadiman Provinsi Lampung	408
27	PENERAPAN MODEL <i>COOPERATIVE LEARNING</i> TIPE <i>NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SDN 2 SERDANG TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015	Bertiana Provinsi Lampung	412
28	UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKN MELALUI PENERAPAN MODEL <i>THINK PAIR SHARE (TPS)</i> PADA SISWA KELAS IV SDN 3 SUKAMBARA KECAMATAN TANJUNG BINTANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015	Soni Dwi Hartati Provinsi Lampung	416
29	UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STAD</i> PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMA N 1 PALAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014	Heri Gunawan Provinsi Lampung	420
30	PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI DENGAN MENGGUNAKAN METODE <i>EXAMPLES NON EXAMPLES</i> PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 TANJUNG RAJA TAHUN PELAJARAN 2014	Dalud Provinsi Lampung	424
31	PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION (STAD)</i> SISWA KELAS V SD N 1 KOTABUMI UDIK SEMESTER GENJIL TAHUN PELAJARAN 2015	Linda Asmara Provinsi Lampung	427
32	MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSA KATA MENGGUNAKAN UMPAN BALIK PADA SISWA KELAS VIII C SMP N 1 KOTABUMI TAHUN PELAJARAN 2014/2015	Aida Yanti Provinsi Lampung	431

- |    |   |                              |     |
|----|---|------------------------------|-----|
| 33 | PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBUAT SILABUS MELALUI PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN TEKNIK KOLABORATIF DAN WORKSHOP DI KELOMPOK KERJA GURU KECAMATAN KELUMBAYAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 | Hasyim<br>Provinsi Lampung   | 435 |
| 34 | SUPERVISI AKADEMIK MELALUI MODEL <i>TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)</i> UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DALAM MEMBUAT RPP DI SEKOLAH BINAAN KECAMATAN SEMAKA KABUPATEN TANGGAMUS T.P. 2016/ 2017                   | Suriyono<br>Provinsi Lampung | 439 |
| 35 | MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PKN SISWA MENGGUNAKAN METODE INKUIR SISWA KELAS IX SMPN 1 SUNGKAI BARAT TAHUN AJARAN 2015/2016  | Izroni<br>Provinsi Lampung   | 443 |
| 36 | MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF <i>NUMBERED HEADS TOGETHER</i> KELAS IV SDN SUKAMAJU KECAMATAN SIDOMULYO KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015                                 | Maisaroh<br>Provinsi Lampung | 446 |
| 37 | MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN <i>KOOPERATIF STAD</i> PADA SISWA KELAS VI SDN 1 SUBAN KECAMATAN MERBAU MATARAM KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015                               | Sukiman<br>Provinsi Lampung  | 450 |
| 38 | MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN <i>MAKE A MATCH</i> PADA SISWA KELAS III SDN 1 SUBAN KECAMATAN MERBAU MATARAM KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012                                 | Sutarni<br>Provinsi Lampung  | 454 |



## IMPROVING SPATIAL INTELLIGENCE STUDENTS GEOGRAPHY BY TECHNIQUE MEDIA MAP PUZZLE IN GEOGRAPHY REGIONAL LEARNING

### MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL MAHASISWA GEOGRAFI MELALUI TEKNIK MEDIA PETA PUZZLE DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI REGIONAL

Rahmanelli

Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

#### ABSTRACT

*This study aimed to obtain information and an overview of spatial geography student through a puzzle map media techniques in teaching regional geography. This research is a class action (classroom action research) performed at the Department of Geography FIS UNP. Second semester students study subjects from July to December, 2016 amounted to 52 people. Data research on spatial intelligence or spatial intelligence by utilizing the map to stimulate thinking ability in understanding the phenomenon of advanced essential geography. The technique of collecting data through observation on two cycles each cycle of four meetings. Data collector using a map format media observation puzzles, quizzes, and format to raise participation in group discussions. The study found that the puzzle map media techniques can improve spatial intelligence of students in the learning of the World Regional Geography.*

**Key Word:** *Spatial Intelligence And Techniques Media Map Puzzle.*

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan gambaran tentang kecerdasan spasial mahasiswa geografi melalui teknik media peta puzzle dalam pembelajaran geografi regional. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (classroom action research) dilakukan di Jurusan Geografi FIS UNP. Subjek penelitian mahasiswa semester genap Juli-Desember 2016 berjumlah 52 orang. Data penelitian tentang kecerdasan keruangan atau kecerdasan spasial dengan memanfaatkan peta untuk merangsang kemampuan berfikir tingkat lanjut dalam memahami fenomena esensial geografi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dalam dua siklus masing-masing siklus empat kali pertemuan. Alat pengumpul data menggunakan format pengamatan media peta puzzle, kuis, dan format untuk menghimpun partisipasi dalam diskusi kelompok. Hasil penelitian menemukan bahwa teknik media peta puzzle dapat meningkatkan kecerdasan spasial mahasiswa dalam pembelajaran Geografi Regional Dunia.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Spasial Dan Teknik Media Peta Puzzle

Fenomena dan gejala yang terdapat di permukaan bumi pada dasarnya tidak berdiri sendiri, tetapi terkait dengan bidang ilmu lainnya. Pemahaman tentang keterkaitan gejala-gejala tersebut, bumi dan regionlah sebagai inti dari ilmu geografi. Untuk mengapresiasi suatu tempat perlu menggunakan beberapa pendekatan yang bersifat kronologis dan merupakan ciri khas disiplin ilmu geografi. Geografi regional berkompeten untuk menjelaskan dan menganalisis gejala konsep esensial geografi regional. Geografi regional juga memberikan ciri khas wilayah di permukaan bumi baik secara kuantitas, maupun secara kualitas.

Peta merupakan konsep dasar dalam pembelajaran geografi, melalui peta akan muncul konsep regional (*where, why, dan how*) sekaligus menumbuhkan konsep berpikir secara spasial (*spatial*

*intelligence*) bagi seorang geograf. Oleh karena itu, mengajarkan dan mempelajari geografi tanpa peta, tidak akan membentuk citra dan konsep pada diri seorang geograf. Menurut Sunarko (2003: 48) pembelajaran Geografi Regional tidak cukup disampaikan dengan memakai bahasa tanpa menggunakan peta, karena peta merupakan sarana yang populer dan mutlak untuk menyajikan informasi ke ruangan (geografis). Selain merupakan media, peta juga sebagai sumber belajar yang esensial bagi pembelajaran geografi regional. Sudihardjo (*dalam* Suasti 2001) menyampaikan bahwa, terdapat kesan visual yang kuat pada peta, apa yang ingin disampaikan si pengirim pesan dengan mudah diserap si penerima pesan, dan sudah menjadi aksioma bahwa “*suatu gambar nilainya lebih dari seribu kata*”.

Peta bagi seorang geograf peta merupakan alat dan media utama, oleh sebab itu harus memahami bahasa peta, khususnya konsep skala, proyeksi peta, sistem koordinat, dan simbolisasi pada peta. Seseorang yang memiliki kecerdasan spasial yang tinggi, peta dapat menyajikan informasi aktual untuk memahami unsur-unsur esensial geografi regional dalam menjawab pertanyaan 5W (*what, when, where, who, why*) dan 1H (*how*). Dalam praktiknya, pembelajaran geografi regional tidak hanya peta semata yang dibutuhkan, tetapi ilmu geografi butuh ilmu geografi pendukung baik fisik (geologi, geomorfologi, meteorologi, klimatologi, oceanografi) maupun sosial (geografi sosial, geografi ekonomi, geografi politik, geografi penduduk, biogeografi, dan antropologi).

Setiawan (2013) mengemukakan bahwa, kecerdasan spasial merupakan daya ingat atau daya pikir seseorang terhadap ke ruangan. Pendapat lain juga mengatakan bahwa, kecerdasan spasial adalah kombinasi dalam berbagai kemampuan kecerdasan spasial untuk melihat dunia secara visual untuk melakukan transformasi berdasarkan persepsi awal untuk menciptakan aspek pengalaman visual seseorang. Misalnya: ketika diajukan pertanyaan sederhana: dimana letak kota Jayapura? Otak akan segera berpikir dan menjawab bahwa Jayapura di Papua, berada di pesisir utara pulau tersebut. Pertanyaan berikutnya, dimana Tugu Monas? maka otak akan segera berpikir dan mulut menjawab bahwa tugu itu berada di jantung ibukota Republik Indonesia.

Purwanto (2012) menjelaskan bahwa orang-orang yang mempunyai kecerdasan spasial tinggi (*High Spatial Intelligence*) biasanya memiliki daya majinatif cepat dan tepat. Ia dengan cepat menerjemahkan ketidakaturan benda-benda di sekitarnya (melalui pikirannya) menjadikan sesuatu yang indah dan teratur. Ia mampu mere-eluarkan hasil olah pikirnya dalam bentuk gambar, diagram, ataupun lukisan. Rumi (2012) juga mengkategorikan bahwa orang-orang yang termasuk ke dalam tipe kecerdasan spsial tinggi memiliki kepekaan tajam untuk visual, keseimbangan, warna, garis, bentuk, dan ruang. Selain itu, mereka juga pandai membuat sketsa ide dengan jelas. Pekerjaan yang cocok untuk tipe kecerdasan ini adalah arsitek, fotografer, desainer, pilot, atau insinyur.

Salah satu tujuan pembelajaran geografi, Sudarma (2015:77) bertujuan untuk membantu peserta didik agar memahami fenomena geogfer dengan mengembangkan kajian kegeografian melalui pendekatan ekologi, kewilayahan, dan keruangan. Belajar adalah menjawab keingintahuan dan kebutuhan peserta didik terhadap fenomena yang beragam tentang geografi. Pemanfaatan model-model pembelajaran geografi adalah sebuah proses terbuka (*learning as an open-ended process*) artinya, terbuka untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan dalam kajian kegeografian, sehingga pembelajaran lebih bermakna sesuai habitat geografi itu sendiri.

Di perguruan tinggi, geografi regional merupakan salah satu mata kuliah wajib, baik prodi pendidikan maupun non pendidikan, mata kuliah ini berbobot (3 Sks). Jumlah sks tersebut, sebenarnya tidak cukup waktu untuk membahas dan menganalisis materi geografi regional secara detail dengan metode

konvensional. Oleh karena itu, perlu strategi pembelajaran yang cocok untuk mengatasinya agar capaian pembelajaran geografi regional tepat sasaran dan terintegrasi dengan ilmu geografi pendukungnya.

Salah satu model yang dianggap cocok adalah “*Teknik Media Peta Puzzle*” Proses pembelajaran dalam geografi regional dirancang untuk menerapkan unsur-unsur esensial geografi regional dalam menjawab pertanyaan *Where, Why, dan How*. Model pembelajaran dalam geografi regional dapat mengintegrasikan model pembelajaran *Discovery Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning* yang divisualisasikan dalam metode *Cooperative Learning*.

Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dilaksanakan di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Paalang. Subjek penelitian adalah mahasiswa Jurusan Geografi Angkatan 2014 yang terdaftar pada semester Juli-Desember 2016, dengan jumlah mahasiswa sebanyak 52 orang.

Hasil penelitian bahwa antusias mahasiswa ingin bertanya pada siklus pertama 22 orang (42,31 %) dan siklus kedua meningkat menjadi 24 orang (46,15 %) Walaupun secara persentase peningkatan cukup kecil (8,30 %), tetapi fakta tersebut menunjukkan bahwa teknik media peta puzzle dapat memicu tingkat berpikir spasial mahasiswa menjadi teransang dan rasa keingintahuan mereka meningkat, namun karena keterbatasan waktu, hanya beberapa saja pertanyaan yang diajukan dapat terlayani. Angka tersebut hanya 4 (7,69 %) pertanyaan terlayani pada siklus pertama dan 6 (11,54 %) pertanyaan terlayani pada siklus kedua, dan semua pertanyaan yang diajukan dapat dijawab oleh penyaji dengan tuntas.

Temuan ini, menurut Suciadi (2000) berada pada kategori “Independen atau Baik Sekali” karena sudah jauh berada di atas 60 % Selanjutnya, partisipasi dalam memberikan pendapat meningkat sebesar 16,67 % pada siklus kedua, dan membantah meningkat 50 % pada siklus kedua. Membantah dalam diskusi bukan berarti konotasi jelek, tetapi sesuatu yang dianggap tepat dan perlu ada bantahan, hal ini merupakan apresiasi bentuk kecerdasan spasial mahasiswa dalam memaknai gejala geosfer menjadi sebuah gejala riil dan faktual dalam konteks kegeografian. Pembelajaran dengan teknik media peta puzzle dengan visualisasi menjadi lebih bermakna, karena 41 orang (78,85 %) meningkat menjadi 51 orang atau sebesar 19,61 %, artinya, pada siklus pertama tidak aktif 11 orang (21,15 %), namun pada siklus kedua hanya 1 orang (1,92 %) yang tidak aktif. Kegiatan mahasiswa dalam mencocokkan jawaban kuis dalam diskusi kelompok dalam bentuk teknik media peta puzzle dapat memupuk kerjasama, kebertanggungjawaban, dan kedisiplinan serta kepemimpinan dalam anggota kelompok. Dalam berdiskusi dan tanya jawab, dapat menciptakan pembelajaran kondusif, tidak membosankan, bergairah, menghargai pendapat orang lain, percaya diri dan berani berpendapat. Dengan demikian pembelajaran lebih bermakna dalam meningkatkan kemampuan berpikir dan kecerdasan spasial mahasiswa dalam memahami aspek, gejala-gejala geosfer dan secara terbuka dalam mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan dalam kajian kegeografian. Dapat disimpulkan bahwa, teknik media peta *puzzle* dapat meningkatkan kecerdasan spasial dan kemampuan berpikir tingkat lanjut bagi mahasiswa dalam pembelajaran geografi regional.

Teknik media peta *puzzle* merupakan salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan spasial dan kemampuan berpikir tingkat lanjut dalam geografi regional. Hal ini dibuktikan pada siklus kedua menjawab benar dan mencocokkan di peta *puzzle* benar sebesar 44 orang (81,28%) dengan peningkatan 52,27 %, menjawab benar dan mencocokkan salah hanya 1 orang (1,76 %) dengan peningkatan 1,76 %, menjawab salah tidak ada sama sekali atau meningkat sebesar 100 %.

Saran penelitian sebagai berikut : Sebagai seorang mahasiswa geografi, perlu melatih kemampuan berpikir untuk meningkatkan kecerdasan spasial dengan memanfaatkan peta sebagai media yang paling tepat. Melalui peta kecerdasan spasial mahasiswa dapat dipupuk dengan membaca, menganalisis, dan menginterpretasi peta. Bagi guru geografi, teknik media *puzzle* merupakan teknik pembelajaran yang dianggap cocok untuk menyajikan unsur-unsur esensial dalam meningkatkan kecerdasan spasial siswa. Kecerdasan spasial siswa melalui peta dapat divisualisasikan keterkaitan antara unsur fisik dan sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggal siswa. Teknik media *puzzle* bukan hanya diterapkan pada pembelajaran geografi, tetapi dapat diterapkan pada mata pelajaran lain, karena kecerdasan spasial merupakan kemampuan seseorang yang sudah ada sejak lahir untuk memahami ruang.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Syafri. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktik)* Padang: UNP Press
- Purwanto. 2012. *Karakteristik Pendekatan Spasial Dalam Proses Pembelajaran Geografi Di Sekolah*.  
Internet: Diakses 30 Oktober 2016, pukul 16.39
- Rumi, Jalaluddin. *Pengertian Kecerdasan dan Jenis Kecerdasan*. Internet: Diakses 30 Oktober 2016, pukul 17.00
- Sardiman A.M. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Setiawan, Agnas. 2013. *Pengertian Kecerdasan Spasial (Artikel)*. Internet
- Suasti, Yurni. 2001. *Kemampuan Guru Geografi SMU Kota Padang Membaca Peta*. Forum Pendidikan, Universitas Negeri Padang No. 4, tahun 26, hal. 439- 447.
- Suciadi, Flora. 2000. *Penelitian Melaksanakan Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Teknik Group Work Siswa Kelas III SLTP Negeri 3 Kupang*. Majalah Pelangi Pendidikan, Proyek Perluasan dan Peningkatan Mutu SLTP Jakarta, No. 2. Volume 3, hal. 32-37.
- Sudarma, Momon. 2015. *Model-model Pembelajaran Geografi*. Bandung: Penerbit Ombak
- Suharyono. 2013. *Dasar-dasar Geografi Regional*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

\* Rahmanelli

\* Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

\* [rahmanelliunp@yahoo.co.id](mailto:rahmanelliunp@yahoo.co.id)

\*\*\*\*\*



Yayasan Global Bakti Asih

**Rumah Guru - Konsultan Pendidikan**

Komplek Imam Bonjol Residence Taman Gunter II Blok B No. 12

Jl. Imam Bonjol, Bandar Lampung, Lampung 35115 - Indonesia

Telpon. ( 0721) 7629028, Mobil- 0813 799 0922 Email : rumahguru@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 07/RGKP/SKJP/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : YB. Irawan, S.Kom, MM  
Jabatan : Pimpinan  
Unit Kerja : Jurnal Pejuang Pendidikan

Menerangkan bahwa :

Nama : Rahmanelli  
Jabatan : Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

Telah mengumpulkan tulisan berupa hasil penelitian pada bulan Februari, kepada Tim Redaksi Jurnal Pejuang Pendidikan untuk dipublikasikan pada Vol 3 No 3 bulan Maret 2017 dengan ISSN 2442-641X yang terbit cetak. Tulisan yang masuk telah mengalami edit naskah oleh Editor dan Mitra Bestari, dengan Judul: **MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL MAHASISWA GEOGRAFI MELALUI TEKNIK MEDIA PETA PUZZLE DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI REGIONAL**

Terbitan Jurnal di bawah Yayasan Global Bakti Asih secara rutin melakukan pelaporan simpan wajib (bukti terlampir) kepada Lembaga Ilmu Pengeahuan Indonesia (LIPI) sehingga penulis jurnal secara otomatis tulisannya akan terdaftar di *Indonesian Scientific Journal Database (ISJD)*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

20 Maret 2017

Pimpinan,

YB. Irawan, S.Kom, M.M



**LEMBAGA ILMU PENGETAHUAN INDONESIA**  
*(INDONESIAN INSTITUTE OF SCIENCES)*  
**PUSAT DOKUMENTASI DAN INFORMASI ILMIAH**  
Jl. Jenderal Gatot Subroto 10 Jakarta 12710  
Tel.: (021) 5733465, 5250719, 5251063, 5207386-87, Fax: (021) 5733467, 5210231  
E-mail: sek.pdii@mail.lipi.go.id, Website http://www.pdii.lipi.go.id



No. : 0005.057/JI.3.2/SK.ISSN/2015.03  
Hal. : **International Standard Serial Number**

Jakarta, 27 Maret 2015

Kepada Yth  
Penanggung Jawab/Pemimpin Redaksi  
Penerbitan "JURNAL PEJUANG PENDIDIKAN : PUBLIKASI ILMIAH BAGI PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN"  
d.a. Rumah Guru - Konsultan Pendidikan bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan PPPPTK LPMP ; Pengawas Kepala Sekolah, Guru, Mahasiswa dan Pengamat Pendidikan,  
Jl. Imam Bonjol, Komp. Perum Taman Gunter II Blok B No. 12 Kemilinc, BANDAR LAMPUNG  
Telp (0721) 762 9028 ; 0813 7999 0922  
Surat-e: rumahguru@yahoo.co.id

**PUSAT DOKUMENTASI DAN INFORMASI ILMIAH**  
**LEMBAGA ILMU PENGETAHUAN INDONESIA**  
Sebagai

PUSAT NASIONAL ISSN (*INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER*) untuk Indonesia yang berprest di Paris Dengan ini memberikan ISSN (*International Standard Serial Number*) kepada terbitan berkala di bawah ini

**Judul** : **JURNAL PEJUANG PENDIDIKAN : PUBLIKASI ILMIAH BAGI PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

**ISSN** : **2442-644X**

**Penerbit** : **Rumah Guru - Konsultan Pendidikan bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ; PPPPTK ; LPMP ; Pengawas Kepala Sekolah, Guru, Mahasiswa dan Pengamat Pendidikan**

**Mulai Edisi** : **Vol. 1, No. 1, Maret 2015.**

Sebagai syarat setelah memperoleh ISSN, penerbit diwajibkan untuk

1. Mencantumkan ISSN di pojok kanan atas pada halaman kulit muka, halaman judul, dan halaman daftar isi terbitan tersebut di atas dengan diawali tulisan ISSN
2. Mencantumkan barcode ISSN di pojok kanan bawah pada halaman kulit belakang terbitan ilmiah, sedangkan untuk terbitan hiburan/populer di pojok kiri bawah pada halaman kulit muka.
3. Mengirimkan terbitannya minimal 2 (dua) exemplar setiap kali terbit ke PDII-LIP untuk di dokumentasikan agar dapat diakses dan diakses melalui *Indonesian Scientific Journal Database (ISJD)*, khususnya untuk terbitan ilmiah.
4. Untuk terbitan ilmiah *online*, mengirimkan berkas digital atau *softcopy* dalam format PDF dalam CD maupun terbitan dalam bentuk cetak.
5. Apabila judul terbitan diganti, harus segera melaporkan ke PDII-LIP untuk mendapatkan ISSN baru.
6. Nomor ISSN untuk terbitan tercetak tidak dapat digunakan untuk terbitan online, demikian pula sebaliknya. Kedua media terbitan tersebut harus didaftarkan nomor ISSN nya secara terpisah.
7. Nomor ISSN mulai berlaku sejak tanggal, bulan, dan tahun diberikannya nomor tersebut dan tidak berlaku mundur. Penerbit atau pengelola terbitan berkala tidak berhak mencantumkan nomor ISSN yang dimaksud pada terbitan terdahulu.

Kepala  
Bidang

**Dr. Tri Margono**  
Kepala Bidang Dokumentasi  
NIP. 196701011991031303



Telah diterima berupa terbitan berkala dan atau CD (Soft file)

Dari : Yayasan Global Sakti Ar

Judul Terbitan : Jurnal PENALIS KEMERDEKAAN

ISSN : 2442 - 644X

*Surat Keterangan Pengantar ke PDII dan  
 untuk keperluan publikasi dan juga kependidikan*

Volume	Nomor	Bulan	Tahun	Eksemplar	Keterangan
2	8	June	2016	2 eks	+ Soft Copy
2	9	July	2016	2 eks	+ Soft Copy
2	9	Agustus	2016	2 eks	+ Soft Copy

Pemberian terbitan sangat bermanfaat bagi pendokumentasian karya ilmiah Indonesia dan penambahan koleksi perpustakaan kami. Untuk lebih mengoptimalkan proses diseminasi informasi melalui ISJD (<http://jurnal.pdi.lipi.go.id>) penerbit/pengelola terbitan berkala juga wajib mengirimkan softcopy terbitannya dalam format pdf dan dikirim dalam bentuk CD dan atau email ke [issn.pdi@lipi.ac.id](mailto:issn.pdi@lipi.ac.id) atau [tr\\_mango@yahoo.com](mailto:tr_mango@yahoo.com). Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 2016  
 Petugas,  
*[Signature]*

**Catatan:**

1. Tanda terima ini sebagai bukti penyerahan terbitan berkala dan bukan Surat Keterangan Wajib Simpan Terbitan Berkala, karena belum dilakukan verifikasi terhadap identitas terbitan berkala di atas.
2. Surat Keterangan Wajib Simpan berisi keterangan dan edisi terbitan yang telah diserahkan ke PDII (kumulatif sejak diterbitkannya ISSN).
3. Koleksi yang telah diterima PDII LIPI bisa dicek melalui [issn.pdi.lipi.go.id](http://issn.pdi.lipi.go.id) pada menu Direktori Jurnal.



Telah diterima berupa terbitan berkala dan atau CD (Soft file)

Dari : Yayasan Global Sakti Ar

Judul Terbitan : Jurnal PENALIS KEMERDEKAAN

ISSN : 2442 - 644X

Volume	Nomor	Bulan	Tahun	Eksemplar	Keterangan
2	10	Sept.	2016	} @ 2 eks.	+ 1 CD softcopy
2	11	Oktober	2016		
2	12	Nov.	2016		
2	13	Des.	2016		
3	1	Jan.	2017		
3	2	Feb.	2017		

Pemberian terbitan sangat bermanfaat bagi pendokumentasian karya ilmiah Indonesia dan penambahan koleksi perpustakaan kami. Untuk lebih mengoptimalkan proses diseminasi informasi melalui ISJD (<http://jurnal.pdi.lipi.go.id>) penerbit/pengelola terbitan berkala juga wajib mengirimkan softcopy terbitannya dalam format pdf dan dikirim dalam bentuk CD dan atau email ke [issn.pdi@lipi.ac.id](mailto:issn.pdi@lipi.ac.id) atau [tr\\_mango@yahoo.com](mailto:tr_mango@yahoo.com). Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 2 Februari 2017  
 Petugas,  
*[Signature]*

**Catatan:**

1. Tanda terima ini sebagai bukti penyerahan terbitan berkala dan bukan Surat Keterangan Wajib Simpan Terbitan Berkala karena belum dilakukan verifikasi terhadap identitas terbitan berkala di atas.
2. Surat Keterangan Wajib Simpan berisi keterangan dan edisi terbitan yang telah diserahkan ke PDII (kumulatif sejak diterbitkannya ISSN).
3. Koleksi yang telah diterima PDII LIPI bisa dicek melalui [issn.pdi.lipi.go.id](http://issn.pdi.lipi.go.id) pada menu Direktori Jurnal.