

## ABSTRAK

**DANA TRISNA** **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Tipe *Post Solution Posing* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 4 Payakumbuh**

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar dan penguasaan terhadap konsep Fisika rendah yang disebabkan oleh pembelajaran lebih didominasi oleh guru. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Interaksi yang menggiring siswa dalam menemukan konsep Fisika selama pembelajaran berlangsung kurang. Untuk itu telah dilakukan penelitian yang bertujuan untuk menyelidiki pengaruh model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI di SMAN 4 Payakumbuh.

Populasi penelitian eksperimen semu adalah semua siswa kelas XI di SMAN 4 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014, dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Variabel bebas penelitian yaitu pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing*, variabel terikat yaitu hasil belajar siswa dan variabel pengendali yaitu guru, materi serta jumlah jam pelajaran yang diberikan sama. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes untuk ranah kognitif, dan lembar observasi untuk ranah afektif. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan didapatkan bahwa hipotesis kerja yang berbunyi “terdapat pengaruh yang berarti penerapan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas XI SMAN 4 Payakumbuh” dapat diterima pada taraf nyata 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dapat meningkatkan hasil belajar Fisika siswa untuk ranah kognitif dan afektif.