

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Fisika Bermuatan Nilai-nilai Karakter pada Konsep Listrik Dinamis dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 4 Padang.

Oleh: Anggreini, 2009 – 96885.

Hasil belajar fisika siswa belum sesuai dengan yang diharapkan, salah satu penyebabnya penggunaan bahan ajar yang belum mengintegrasikan nilai-nilai karakter. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan bahan ajar fisika bermuatan nilai-nilai karakter pada konsep Listrik Dinamis dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 4 Padang. Penelitian berupa eksperimen semu dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design* dan populasinya semua siswa kelas X SMA N 4 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas X 1 dan kelas X 3. Instrumen penelitian berupa tes akhir untuk hasil belajar ranah kognitif, format observasi untuk hasil belajar ranah afektif, dan rubrik penskoran untuk hasil belajar ranah psikomotor. Teknik analisis data menggunakan uji t pada taraf nyata 0,05 untuk hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hasil penelitian yang diperoleh dari setiap ranah untuk kriteria penerimaan $H_0 - t_{(1-1/2 \alpha)} < t < t_{(1-1/2 \alpha)}$, dengan nilai t_{tabel} untuk setiap ranah adalah 2,00. t_{hitung} pada ranah kognitif adalah 3,86, pada ranah afektif 10,08, dan pada ranah psikomotor 7,02. Dibandingkan dengan t_{tabel} , t_{hitung} berada di luar daerah penolakan H_0 sehingga H_1 dapat diterima. Jadi, hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan bahan ajar fisika bermuatan nilai-nilai karakter pada konsep Listrik Dinamis dalam Pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 4 Padang dapat diterima pada taraf nyata 0,05.