

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 33 Parit Panjang Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam

Oleh: Yesi Mardawati

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kenyataan di lapangan bahwa pada pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda di kelas IV SD Negeri 33 Parit Panjang Kecamatan Lubuk Basung, peneliti sebagai guru belum mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan dunia nyata siswa, kemudian pembelajaran belum diawali dengan permasalahan yang nyata bagi siswa. Kondisi demikian mengakibatkan siswa kesulitan dalam menjumlahkan pecahan berpenyebut berbeda dan hasil belajar siswa pada materi tersebut belum sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan, yaitu besar dari 65. Karena rendahnya hasil belajar siswa, maka dilakukan penelitian ini yang bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk perencanaan, pelaksanaan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 33 Parit Panjang Kecamatan Lubuk Basung pada materi penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dengan pendekatan RME.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 33 Parit Panjang Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam, dengan jumlah siswa 9 orang, Jenis penelitian ini adalah PTK dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantatif. Rancangan penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan materi penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda. Dan data penelitian ini berupa informasi tentang hasil pengamatan terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil tes siswa pada akhir setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan persentase perolehan skor dari siklus I Pertemuan I dan II ke siklus II pada: (a) penilaian terhadap RPP dari 71,4% dan 82,14% menjadi 85,7%, (b) pelaksanaan RME aspek guru dari 68,75% dan 75% menjadi 100% (c) Pelaksanaan RME aspek siswa dari 50% dan 75% menjadi 87,5% (d) Hasil Belajar Kognitif dari 57,7% dan 68% menjadi 81,1% (e) Hasil Belajar Afektif dari 54% dan 60% menjadi 70% (f) Hasil Belajar Psikomotor dari 57% dan 61% menjadi 83% .Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan RME pada pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tersebut.