

ABSTRAK

Susi Novita, 2012 Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Penyebut Berbeda dengan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas IV SD Negeri 05 Arian Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok

Berdasarkan pengalaman peneliti di SD Negeri 05 Arian, guru mengajarkan matematika masih bersifat konvensional, sehingga siswa kurang termotivasi mengikuti pembelajaran. Untuk itu peneliti ingin memperbaiki proses pembelajaran matematika khususnya pada penjumlahan pecahan penyebut berbeda melalui penelitian dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme. Pendekatan konstruktivisme adalah pendekatan pembelajaran yang memberikan pengetahuan kepada siswa dan membangun pengetahuan siswa itu sendiri. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bentuk perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran penjumlahan pecahan penyebut berbeda.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dilaksanakan dalam dua siklus. Data penelitian ini berupa informasi tentang hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa, tes awal dan tes akhir pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD terteliti yang berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian dari siklus I ke siklus II nilainya meningkat yaitu dapat dilihat dari peningkatan penilaian RPP, pelaksanaan aspek guru dan siswa, serta hasil belajar. Penilaian RPP siklus I pertemuan I 64,28% (C), pertemuan II 67,85% (C). Siklus II pertemuan I 75% (B), pertemuan II 92% (SB). Penilaian pelaksanaan aspek guru siklus I pertemuan I 62% (C), pertemuan II 67,85% (C). Siklus II pertemuan I 82% (SB), pertemuan II 92% (SB). Penilaian siswa siklus I pertemuan I 64% (C), pertemuan II 75% (B), siklus II pertemuan I 75% (B), pertemuan II 96% (SB). Penilaian hasil belajar siklus I pertemuan I 63,9%(C), pertemuan II 71,65(B), siklus II pertemuan I 81,35%(SB), pertemuan II 89,6%(SB). Dengan demikian penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.