

## **ABSTRAK**

### **Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) melalui Penggunaan Pendekatan Perkembangan Moral Kognitif dengan Diskusi Dilema Moral di Kelas IV SDN 18 Tarok Dipo Bukittinggi**

**Oleh: Susi Ariani**

Penelitian ini berawal dari kenyataan dimana pembelajaran PKn masih menggunakan pendekatan ekspositoris, guru menitik beratkan pada usaha penanaman berbagai jenis kebaikan melalui contoh-contoh, nasihat, peringatan, dan kurang menekankan pada upaya pengembangan penalaran. Untuk mengatasinya dilakukan tindakan dengan penggunaan pendekatan perkembangan moral kognitif dengan diskusi dilema moral. Pendekatan ini dapat meningkatkan perkembangan kemampuan berfikir dan perilaku moral siswa dalam memecahkan masalah moral. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PKn di kelas IV SDN 18 Tarok Dipo Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research), penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilakukan dengan 2 siklus secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Data penelitian berupa informasi tentang proses dan hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan dan pencatatan setiap tindakan dalam proses pembelajaran tentang menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya di kelas IV SDN 18 Tarok Dipo Bukittinggi, subjek penelitiannya adalah guru dan siswa kelas IV SD terteliti.

Hasil penilaian penelitian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan I diperoleh 65,62, siklus I pertemuan II diperoleh 84,37. Siklus II diperoleh 96,87. Pada aspek penilaian hasil pengamatan dari guru siklus I pertemuan I diperoleh 67,85. Siklus I pertemuan II diperoleh 75. Siklus II diperoleh 89,28. pada aspek penilaian pengamatan dari aspek siswa siklus I pertemuan I diperoleh 57,14. Siklus I pertemuan II diperoleh 82,14. Siklus II diperoleh 92,85. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan pendekatan perkembangan moral kognitif melalui metode diskusi dilema moral dapat meningkatkan hasil belajar siswa.